

«Согласовано»

Начальник МОУОКМПИС

го Н. Салда

«Программа принята»

Решение педсовета

№ _____

« _____ » _____

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ № 5»

Т. В. Ширма _____

Образовательная программа
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 5»
го Нижняя Салда

1. Паспорт программы.

Наименование Программы	- Образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» го Нижняя Салда
Дата принятия решения о разработке Программы	- Решение педагогического совета № _____ от _____ 2012.
Заказчики Программы	- Субъекты образовательного процесса: родители, учащиеся, педагоги, государство.
Основной разработчик Программы	- Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 5
Цели и задачи Программы	- <i>ЦЕЛЬ: создание условий для обеспечения оптимального уровня интеллектуального, духовно-нравственного, социально-культурного и физического развития каждого ученика на основе его природных данных.</i> ЗАДАЧИ: ▪ <i>Формирование навыков познавательной, коммуникативной, информационной и рефлексивной культуры.</i> ▪ <i>Создание системы адаптирующей педагогики.</i> ▪ <i>Создание системы разноуровневого дифференцированного обучения</i>
Основная гипотеза	Массовая микрорайонная школа должна иметь технологию, способную приспосабливаться, адаптироваться к каждому ребёнку. С помощью такой технологии все дети будут осваивать учебный материал (стандарт).
Важнейшие индикаторы и показатели результативности Программы	- Степень готовности детей к обучению в 1 классе. Степень готовности учащихся к обучению в 5 классе. Уровень обученности учащихся Степень успешности обучения Степень сформированности общих учебных умений и навыков Высокий уровень познавательных мотивов и интересов учащихся. Осознанное профессиональное самоопределение (выбор профиля и распределение выпускников) Удовлетворённость учащихся, педагогов и родителей работой школы.
Сроки и этапы реализации Программы	- 2012 – 2017 годы. На первом этапе (2012-13 годы) создание условий для развития умений и навыков учащихся в познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности (Программа деятельности по трём траекториям: базового, продвинутого и компенсирующего обучения). На втором этапе (2014-15 годы) приоритет отдается мероприятиям, направленным на мониторинг и коррекцию деятельности ОУ, На третьем этапе (2015-17 год) реализуются мероприятия, направленные в основном на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности	- Повысится престиж школы Будет создан на базе школы досуговый центр для учащихся и жителей микрорайона.

2. Визитная карточка образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» го Нижняя Салда;

Учредитель – Администрация городского округа «Нижняя Салда».

Краткая история ОУ.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» насчитывает 135 лет истории. Свои корни она берёт с основания двухклассного училища – первого учебного заведения в городе. Долгое время школа была единственным учебным заведением для детей в городе. Большинство учителей, работающих в школах города, – выпускники нашей школы. В первые десятилетия XX века школа была культурным и просветительским центром всего города. В нём была создана библиотека, ставшая методическим центром для учителей всего района.

30 лет назад школа переехала в новое здание, в котором и расположена по сей день. В школе уже около 50 лет работают два музея – Боевой и Трудовой славы выпускников. Возле школы стоит памятник, возведенный в 1965 году на средства, собранные учащимися, педагогами, жителями микрорайона и родителями выпускников, погибших в годы Великой Отечественной войны.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 12558 от 29.06.2010 г.

Свидетельство о государственной аккредитации ОП № 003873 на срок по 06.07.2015 г.

Информация об учащихся

ступень	2008-09	2009-10	2010-11
ВСЕГО			
1-я			
2-я			
3-я			

Наблюдается естественное снижение численности контингента (по причине демографического кризиса в стране, имевшего место в конце 90-х годов). При этом количество девочек и мальчиков также неоднородно: в 1-й ступени девочек и мальчиков почти одинаковое количество (колебания незначительные – 5 – 15 человек), во 2-й ступени – мальчиков значительно больше (разница в 10 – 30 человек). А в 3-й ступени наоборот – девочки по составу преобладают.

Сохранность контингента.

Ступень	2008-09		2009-10		2010-11	
	выбыло	прибыло	выбыло	прибыло	выбыло	прибыло
1-я						
2-я						
3-я						

Основная причина выбытия детей – это смена места жительства (другой город, реже – другой район). В другие ОУ города дети переходят очень редко (1 – 2 случая в год).

Здоровье детей

ступень	2008-09				2009-10				2010-11			
	Группа здоровья (%)											
	Основная			Подг	Основная			Подг	Основная			Подг
	1	2	3		1	2	3		1	2	3	
1	2	111	8	13	1	76	13	8	2	85	15	8
2	2	166	22	26	2	129	12	6	2	130	12	5
3	1	23	---	4	--	16	11	--	1	29	11	---

Наблюдается снижение количества детей с подготовительной группой здоровья (с 11% до 4%), однако, при этом колеблется количество детей с первой группой (с 1,3 % до 0,9 %), также колеблется число детей со второй группой здоровья (с 79% до 66 %),

Сведения о кадрах образовательного учреждения

Квалификация педагогических кадров ОУ

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
имеют квалификационные категории	33	97%
в т.ч. – высшую	3	9%
- первую	28	82%
- вторую	1	3%
не имеют категории	1	3%

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

Общее количество педагогов	стаж работы					образование		
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
34	2	2	1	14	15	28	5	1

Курсы повышения квалификации

2007-08		2008-09		2009-10	
Название	К-во	Название	К-во	Название	К-во
«Создание методических материалов с использованием Microsoft Office» - 48 часов	9	«Компетентностный подход в начальной школе» - 40 часов	25	«Использование интерактивной доски для повышения эффективности ОП» - 32 часа	12
«Качество отношений как базовое условие эффективности коррекционного образования» (НПК) – 24 часа)	1	«Мониторинг и качество образования в условиях перехода ЕГЭ в штатный режим» - 72 часа	6	«Обучение детей с ЗПР» - краткосрочный семинар	9
«Нейропсихологический подход в обучении детей с	6			«Школа – духовно-культурный центр	8

проблемами в развитии (ЗПР) – мастер-класс				села» - 98 часов	
				«Создание методических материалов с использованием Microsoft Office» - 48 часов	12

Учебный год	Количество педагогических работников	Процент, имеющих квалификационную категорию			Процент, не имеющих кв. категорию	Общий процент аттестованных пед. работников
		Высшая к.к.	Первая к.к.	Вторая к.к.		
2006-07	33	1 (3%)	22 (66%)	6 (18%)	13%	87%
2007-08	30	1 (4%)	20 (66%)	5 (19%)	11%	89%
2008-09	32	2 (6%)	24 (75%)	4 (13%)	6%	94%
2009-10	32	2 (6%)	25 (76%)	3 (9%)	6%	91%
2010-11	34	3 (9%)	28 (82%)	1 (3%)	3%	97%

Режим работы образовательного учреждения.

ОУ работает в режиме 6-дневной учебной недели для учащихся 1, 2 и 3 ступени, в режиме 5-дневной учебной недели для учащихся 1 классов. Все классы обучаются в 1 смену, которая начинается в 8.00, перемены 15 - 20 минут. Динамическая пауза после 3 урока 40 минут.

После окончания занятий в школе работают кружки и секции.

Особенности образовательной программы (вид ОУ).

ОУ реализует программы начального общего, основного общего и среднего (полного) образования; также ОУ работает по программам начального и основного специального (коррекционного) образования для детей с ЗПР и умственно отсталых детей.

Информация о семье.

	2008-09	2009-10	2010-11
Неполные	74 семьи	70	71
Малообеспеченные	90 семей	81	82
Многодетные	65 семей	33	33
Состоящие на учёте	44 семьи	32	29

Образовательный ценз родителей.

Высшее образование – 2%

Среднее специальное – 34%

Среднее – 29%

Неполное среднее – 35%

Характеристика социума.

МБОУ «СОШ № 5» находится в отдалённом от центра города микрорайоне. Также удалена школа и от культурных центров города, таких как Детская школа искусств, Детский дом творчества, Городской дворец культуры.

Рядом со школой расположена детская библиотека имени Д. Н. Мамина-Сибиряка, Нижнесалдинское профессиональное училище. Остальное окружение составляют частный сектор, 4 магазина, один из которых круглосуточный. Также недалеко от школы находится городской пруд.

Социальные партнёры образовательного учреждения.

1. Нижнесалдинское профессиональное училище.
2. Детский дом творчества.
3. Детская библиотека имени Д. Н. Мамина – Сибиряка.
4. Прокатный цех Филиала НТМК – ОАО «НСМЗ».
5. Нижнесалдинское отделение КПРФ.
6. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.
7. Детская школа искусств.

Традиции образовательного учреждения.

Основу нравственного воспитания учащихся ОУ в школе уже на протяжении 47 лет составляет поисково-краеведческая и музейная деятельность на базе школьных Музеев Боевой и Трудовой славы выпускников. Поэтому традиционными стали (на протяжении этих лет) торжественные митинги у памятника выпускникам школы «Памяти павших» (посвящённым выпускникам школы, погибшим в годы Великой Отечественной войны).

Достижения образовательного учреждения.

Направления	2008-09	2009-10	2010-11	Итого
Олимпиады (муниципальные уровень)	29 призовых мест	14 призовых мест	16 призовых мест	59
Олимпиада по основам наук (международная)	Не участвовали		46 участников, 5 победителей	5
Краеведческая конференция	Муниципальный уровень			
	4 участника	1 победитель, 5 участников	4 участника	1
	Областной уровень			
		1 работа участник заочной областной защиты в конкурсе «Мы		1

		уральцы»		
<i>ЗИП</i>	Муниципальный уровень			
	1 место – 2 3 место - 1		6 человек – 1 место	6
	Областной уровень (заочный)			
	Участие – 2 чел.		1 участник очного тура	3
<i>Конкурс патриотической песни</i>	Муниципальный уровень			
	Призовых мест - 2	Участников - 3	Участников - 6	2
<i>Всероссийский конкурс «Почта России»</i>	9 участников	4 участника, 2-е место		1
<i>Экоколог (муниц.)</i>	1 место			1
<i>Экомарафон (областной)</i>		24 участника, 1-е место, - 2, 3 место - 1	1 место	4
<i>Областная программа «Родники»</i>	3 место	3 место	2 место	3
<i>Муниципальные конкурсы ИЗО и ДПИ</i>	15 призовых мест	14 призовых мест	16 призовых мест	45
<i>Взаимодействие с ГИБДД</i>	3 место в областном конкурсе по знаниям правил дорожного движения «Юный пешеход» Всероссийского общества автомобилистов.			1

Условия.

1. программно-методические (%)

<i>Предмет</i>	<i>2008-09</i>			<i>2009-10</i>			<i>2010-11</i>		
	<i>1 ст</i>	<i>2 ст</i>	<i>3 ст</i>	<i>1 ст</i>	<i>2 ст</i>	<i>3 ст</i>	<i>1 ст</i>	<i>2 ст</i>	<i>3 ст</i>
Русский	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литерат	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Математ	100	100	100	100	100	100	100	100	100
История	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Обществ		100	100		100	100		100	100
Геогр		100	100		100	100		100	100
Биолог		100	100		100	100		100	100
Химия		100	100		100	100		100	100

Физика		100	100		100	100		100	100
Информат	50	100	100	100	70	100	100	100	100
Ин.яз		100	100		100	100	100	100	100
Технолог	70	100		70	100	100	100	100	100
МХК								100	100
Риторика		100	100		100	100		100	100
ОБЖ		100	100		100	100		100	100
Музыка	50	50		70	70		100	100	
Окр.мир	100			100			100		
Природ.		100			100			100	
ИЗО	50	50		50	50		100	100	
Экономика			100			10080		100	100
Черчение		100			100			100	
Астроном.			100			100			100

Все педагоги используют учебники, утверждённые и допущенные (рекомендованные) Министерством образования и науки РФ, Примерные программы (2006) и программы типовые.

2. организационные

В ОУ в течение последних трёх лет функционирует экспертный совет (избираемый ежегодно), который осуществляет различного рода экспертизы (материалов ПА, ИА, тематического планирования, программ элективных курсов и рабочих программ и т.д.). В период реализации программы в ОУ работал методический совет, состоящий из кафедр, работающих по направлениям, а не по предметам, а именно: кафедра стандартизации, кафедра специального (коррекционного) образования, Психолого-педагогическая служба и оргкомитет Фестиваля «Живая радуга».

3. кадровые

На сегодняшний момент ОУ испытывает необходимость в следующих специалистах: педагог-психолог, учитель биологии, химии и географии. В остальном, кадровый состав достаточный, штат укомплектован.

4. информационные

Программа принята на педагогическом совете ОУ с участием родителей и учащихся, вся информация о реализации образовательной программы предоставлялась образовательному сообществу в СМИ города, через школьную газету, официальный сайт ОУ. Помимо этого, информация о реализации программы доводилась до всех субъектов образовательного процесса на классных и родительских собраниях, а также через непосредственное свободное участие во всех мероприятиях.

5. материально-технические

В период реализации программы в ОУ за счёт федерального финансирования были оснащены наглядными пособиями 70% кабинетов; оборудован компьютерный класс и мультимедийный кабинет; в 65% кабинетов

были заменены дидактические материалы, а также классы пополнились учебными пособиями.

3. Аналитическое обоснование образовательной программы.

Анализ реализации образовательной программы.

Качество образования как результата определялось по следующим критериям:

- ✓ Критерии обученности (обученность, обучаемость, развитие ОУУН).
- ✓ Критерии воспитанности (отношение к родному краю, коллективу, труду, учёбе, людям, самому себе).
- ✓ Критерии развитости (социальная зрелость).

Обученность

Качество учебных достижений.

Качество учебных достижений отслеживалось в ходе итоговой и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация.

год класс	2008-09			2009-10			2010-11		
	3	4	5	3	4	5	3	4	5
<i>Русский язык, литература</i>									
2 класс	5	7	6	5	6	5	8	8	4
3 класс	20	11	2	8	6	6	4	7	6
4 класс	26	16	5	20	8	5	8	7	5
5 класс	13	9	--	27	16	5	19	10	6
6 класс	15	6	4	15	10	1	32	12	3
7 класс	26	8	2	20	6	--	12	6	2
8 класс	14	7	3	20	7	3	15	8	2
10 класс	1	11	--	14	2	1	9	4	--
<i>Математика</i>									
2 класс	1	11	10	5	6	4	6	11	3
3 класс	16	13	4	8	6	6	6	6	5
4 класс	23	16	8	16	15	2	10	7	3
5 класс	17	5	--	30	15	4	25	6	4
6 класс	15	8	2	15	10	1	39	6	2
7 класс	28	9	--	18	6	1	14	6	--
8 класс	17	6	3	22	8	--	19	5	1
10 класс	7	2	3	13	2	2	8	4	1

Итоговая аттестация.

Динамика качества результата в начальной школе.

	2 класс			3 класс			4 класс		
ПА	Удовл	Достат.	Высший	Удовл	Достат.	Высший	Удовл	Достат.	Высший
		20							

		17			20				
		21			17			20	
Годовые оценки	8	7	5	Русский					
	4	9	7	Математика					
	8	7	3	10	7	3	Русский Математика		
	3	11	3	8	7	5			
	«2» - 1			5	9	4	11	6	3
	11	8	4	4	10	4	12	5	3
	7	12	4						

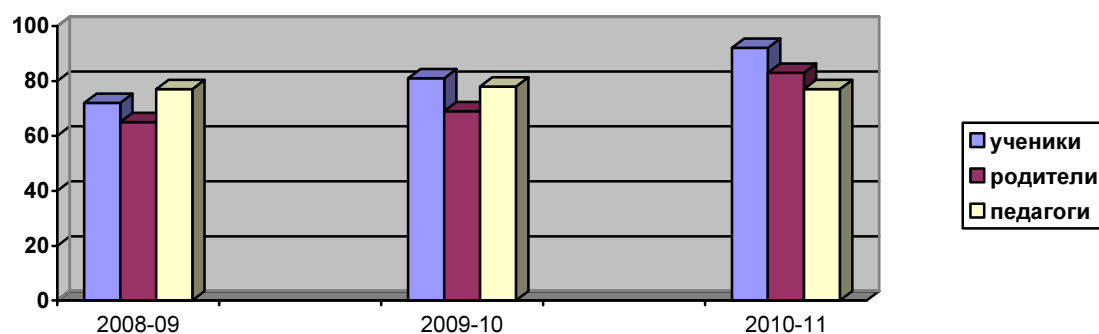
В итоге можно отметить у выпускников удовлетворительный уровень **информированности** по математике, достаточный – по русскому языку и литературе, достаточный – по предметам по выбору. Уровень **грамотности (предметные умения)** – удовлетворительный по математике, достаточный по русскому языку и литературе, достаточный по предметам по выбору. ОУУН сформированы по математике на удовлетворительном уровне, по русскому языку и литературе – на удовлетворительном, по предметам по выбору – удовлетворительный. И, наконец, КОУ был сформирован по математике на удовлетворительном уровне, по русскому языку и литературе – на удовлетворительном уровне, по предметам по выбору – на достаточном.

Всё выше перечисленное говорит о необходимости пересмотреть требования к результату образования в образовательной программе ОУ, изменить систему преподавания (направить методы и приёмы педагогической деятельности на формирование ОУУН).

Анализ социального самоопределения:

	2008-09	2009-10	2010-11
Закончили 1 ступень и перешли в 5 класс			
<i>Из выпускников основной школы (9 класс)</i>			
Поступили в 10 класс этого же ОУ			
Перешли в другое ОУ			
Перешли в систему НПО и СПО			
Трудоустроились			
Не определились			
<i>Из выпускников старшей школы (11 класс)</i>			
Продолжили обучение в НПО			
Продолжили обучение в СПО			
Продолжили обучение в системе высшей школы			
Трудоустроились			
Не определились.			

Удовлетворённость качеством образования родителей, учащихся и педагогов.

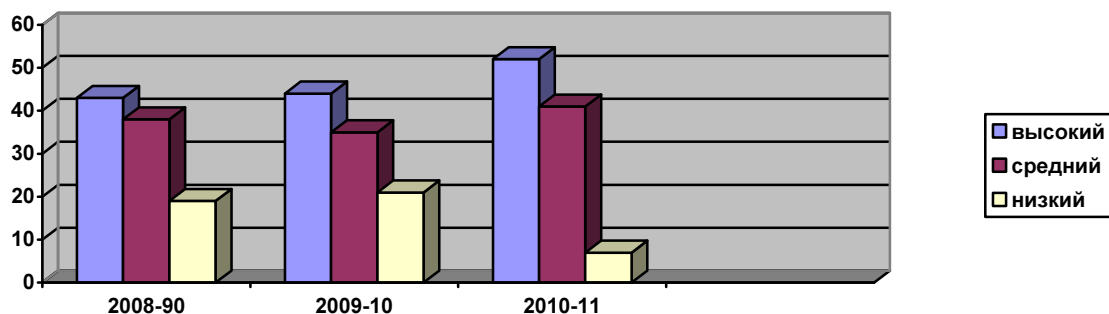


Анализ результатов ЕГЭ.

С 2009 года лет выпускники 11 классов ОУ участвуют в ЕГЭ.

Предмет	Всего чел-к					
		Справились		Не справились		Ср.балл
		К-во	%	К-во	%	
2008-09						
Русский язык	16	16	100	0	0	59
Математика	16	16	100	0	0	41,5
Литература	1	1	100	0	0	50
Иностранный язык	2	1	50	1	50	16,5
История	2	2	100	0	0	39
Обществознание	4	4	100	0	0	58
Биология	1	1	100	0	0	42
Физика	4	4	100	0	0	37,5
2009-10						
Русский язык	13	13	100	0	0	53
Математика	13	13	100	0	0	30
Обществознание	2	21	100	0	0	50
2010-11						
Русский язык	5	5	100	0	0	36
Математика	5	5	100	0	0	24
Физика	4	3	75	1	25	36
История	1	1	100	0	0	37
Обществознание	2	1	50	1	50	37

Воспитанность.



Анализ ситуации и выявленные проблемы позволяют сделать вывод о недостаточном уровне сформированности следующих компетентностей:

1). Общекультурная (круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени).

2). Информационная (умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в учебных предметах, образовательных областях и окружающем мире);

3). Коммуникативная (знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.; умение представить себя, написать письмо, анкету, задать вопрос, вести дискуссию и др.);

4). Учебно-познавательная (совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами; знания и умения целеполагания, планирования, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности);

Это свидетельствует о недостаточном уровне сформированности ОУУН и способов деятельности. Поэтому содержание и особенности организации образовательной деятельности должны быть направлены на решение данных проблем.

4. Концептуальные основания образовательной программы.

Для определения цели и задач мы используем материалы проблемного анализа и опираемся на положения нормативно-правовых документов в сфере образования, основным из которых является Закон «Об образовании».

Общая цель образовательной программы – создание условий для обеспечения оптимального уровня интеллектуального, духовно-нравственного, социально-культурного и физического развития каждого ученика на основе его природных данных.

Задачи:

- *Формирование навыков познавательной, коммуникативной, информационной и рефлексивной культуры.*
- *Создание системы адаптирующей педагогики.*
- *Создание системы разноуровневого дифференцированного обучения*

Дифференцированные цели:

Траектория продвинутого образования: формирование высокого образовательно-воспитательного фона; выявление наиболее способных и одарённых детей и создание условий для их развития; качественная подготовка выпускников к самообразованию и творческому труду.

Траектория базового стандарта: определение и оптимизация содержания базового, регионального и школьного компонентов образования.

Траектория компенсирующего обучения: организация различных видов компенсирующего обучения; осуществление личностно-ориентированного подхода, индивидуализация обучения; психолого-педагогическая помощь детям; удержание каждого трудного ребёнка в сфере воспитательного влияния школы.

Основную структуру образовательного процесса определяет идея о дифференциации обучения по уровню развития детей. Организационно она реализуется в виде трёх учебных потоков (определённых выше), построенных по вертикали от первого класса начальной до последнего класса средней школы.

Основная задача обучения в классах **базового стандарта** – *усвоение знаний, умений и навыков* в рамках базисного учебного плана и образовательных стандартов по предметам. Дополнительная задача организации педагогического процесса на траектории базового стандарта – *вариация содержания и методов обучения* для их адаптации к конкретному контингенту детей.

Главные цели траектории **повышенного уровня:** *воспитание интеллектуальной элиты;* развитие творческих способностей детей; поиск области творческой самореализации учащихся.

Под **компенсирующим обучением** в широком смысле слова подразумевается система диагностических, коррекционных, методических, организационных мер, которые предпринимает школа для оказания дифференцированной помощи нуждающемуся в ней ребёнку на протяжении всего периода обучения для построения индивидуальной траектории развития, учитывая психофизиологические особенности, склонности и способности, обеспечивая максимально возможную самореализацию личности.

Особенности методики

Педагогика комплекса вариативного образования имеет адаптирующий характер, обеспечивает взаимное сближение, принятие, а также совместимость ребёнка и школы.

Адаптация *школы к ребёнку*, его возрастным и индивидуальным особенностям достигается системой дифференциации учебно-воспитательного процесса, предусматривающей разнообразие уровней и вариантов содержания и методов образования.

Адаптация *ребёнка к школе* обеспечивается тем, что его признают субъектом обучения, опосредованно воздействуют на него через родителей, а также всем комплексом социальной, психологической и педагогической поддержки.

Адаптация *выпускника к жизни*, практике рыночных отношений осуществляется через систему профессиональной и социально-бытовой ориентации, социального закалывания.

Система дифференциации в учебно-воспитательном процессе предполагает:

- *Добровольность* и свободный выбор ребёнком варианта образования.
- *Помощь* ребёнку в самоопределении и поиске своих задатков и способностей.
- *Возможность* исправления ошибок в выборе ребёнка, миграция его с одного варианта (траектории) обучения на другой.

Основная особенность методик, применяемых в траектории базового стандарта, - оптимальное соотношение традиционных и новаторских методов обучения. Эффективны традиционные объяснительно-иллюстративные методы и приёмы, добротное репродуктивное закрепление и повторение, принцип наглядности, практические работы, дидактические игры.

При *контроле* знаний дифференциация углубляется и переходит в индивидуализацию (индивидуальный учёт достижений каждого учащегося). По принципам и содержанию внутрипредметная уровневая методика сходна с методикой «полного усвоения». Переход к новому материалу осуществляется только после овладения учащимися общим для всех уровнем образовательного стандарта.

К компенсирующим элементам (средствам) реабилитационного пространства в первую очередь относятся: педагогическая любовь к ребёнку (забота, гуманное отношение, человеческое тепло и ласка); понимание детских трудностей проблем; принятия ребёнка таким, какой он есть, со всеми его недостатками – сострадание, участие, необходимая помощь, обучение элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой).

К *содержательным компонентам* адаптации относятся:

- Адаптивные учебные занятия (программы по предметам, методы, средства обучения);
- Занятия по индивидуальной адаптации (индивидуальная работа с учащимся по предмету);
- Индивидуальное воспитание (социально-нравственная адаптация);

- Включение учащихся в систему внеурочной деятельности по интересам, ученическое самоуправление.

Не меньшее значение имеют различные *виды педагогической поддержки* в усвоении знаний:

- *Обучение без принуждения* (основанное на интересе, успехе, доверии);
- *Урок как система реабилитации*, в результате которой каждый ученик начинает чувствовать и осознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;
- *Адаптация содержания*, очищение от сложностей, подробности и многообразия учебного материала;
- *Одновременное подключение* слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- *Использование опорных сигналов* (ориентировочной основы действий);
- *Формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритма*;
- *Взаимообучение, диалогические методики*;
- *Оптимальность темпа с позиций полного усвоения*.

Из методик внутрипредметной дифференциации здесь находят применение различные **виды дифференцированной и индивидуализированной помощи**:

- *Опоры* различного типа (от плаката-примера на конкретное правило до опорного конспекта и обобщающей таблицы);
- *Алгоритмы* решения задачи или выполнения задания (от аналогичного примера до логической схемы);
- *Указание типа* задачи, закона, правила;
- *Подсказка* (намёк, ассоциация) идеи, направления мысли;
- *Предупреждение* о возможных ошибках;
- *Разделение* сложного задания на составляющие.

Образовательное учреждение берёт на себя ответственность за формирование следующих компетентностей

1). **Компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности**, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных

2). **Компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности** (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя).

3). **Компетентность в сфере социально-трудовой деятельности** (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений, навыки самоорганизации).

4). **Компетентность в бытовой сфере** (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и проч.).

5). Компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности, включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность.

Предполагаемый результат

1 –я ступень

Выпускник начальной школы должен владеть:

Учебно-организационными умениями и навыками:

- Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности.
- Понимать последовательность действий, предъявляемую по индивидуальному и коллективному выполнению учебной задачи.
- Соблюдать последовательность действий по индивидуальному выполнению учебной задачи в отведенное время.
- Соблюдать последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи в отведенное время.
- Соблюдать последовательность выполнения домашней учебной работы в определенных временных границах.
- Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома.
- Пользоваться учебными принадлежностями в соответствии с принятыми нормами.
- Следить за правильной осанкой на рабочем месте.
- Выполнять советы учителя по соблюдению основных правил гигиены учебного труда.
- Сравнивать полученные результаты с учебной задачей, с планом ее реализации.
- Владеть основными средствами различных форм контроля (самоконтроль, взаимоконтроль).
- Оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников по заданному алгоритму.
- Вносить необходимые изменения в последовательность и время выполнения учебной задачи.

Учебно-информационными умениями:

Умения работать с письменными текстами

- *Бегло, сознательно, правильно* читать с соблюдением основных норм литературного произношения, логических ударений и пауз, тона, соответствующих содержанию читаемого текста. Темп чтения вслух соответствует утвержденным нормам.
- Пользоваться различными видами чтения: *сплошным, выборочным, комментированным; по ролям; про себя; вслух.*
- Переходить с одного вида чтения на другой.

- Самостоятельно подготовиться к *выразительному чтению* проанализированного на учебном занятии художественного, публицистического, научно-популярного текста.
- Работать с основными компонентами учебника: оглавлением; вопросами и заданиями к учебному тексту; словарем; приложениями и образцами; иллюстрациями, схемами, таблицами и сносками.
- Находить в тексте подзаголовки, абзац, красную строку.
- Определять примерное содержание незнакомой книги по ее компонентам: титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие, иллюстрации, аннотация.
- Находить необходимую книгу или статью, пользуясь рекомендательными библиографическими списками, картотеками, каталогами, указателями, открытым доступом к книжным полкам.
- Различать научные, официально-деловые, публицистические и художественные письменные тексты.
- Подбирать и группировать материал по определенной теме из научных, официально-деловых, публицистических и художественных текстов.
- Составлять *простой план* письменного текста.
- Грамотно и каллиграфически *правильно* (т. е. четко, разборчиво, связно, красиво) списывать и писать под диктовку тексты в соответствии с утвержденными нормами.
- Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами.
- Создавать письменные *тексты различных типов*.
- Владеть различными *видами изложения текста*: по отношению к объему исходного текста – *подробное и сжатое*, по отношению к содержанию исходного текста – *полное и выборочное*.

Умения работать с устными текстами.

- Понимать сказанное однократно в нормальном темпе.
- Задавать *восполняющие (открытые) и уточняющие (закрытые) вопросы* в случае непонимания устного текста.
- Различать научные, официально-деловые, публицистические и художественные устные тексты.
- Составлять *простой план устного текста*.
- Создавать устные *тексты различных типов*.
- *Выразительно* говорить.
- Владеть различными *видами пересказа* текста.
- Умения работать с реальными объектами как источниками информации.
- Осуществлять *наблюдение* объекта в соответствии с целями и способами, предложенными учителем.
- Использовать по рекомендации учителя различные *виды наблюдения*.
- Осуществлять *качественное и количественное описание* наблюдаемого объекта.

- Формировать под руководством учителя простейшие *модели*, т. е. такие материальные (предметные модели) и мысленно представленные (идеальные модели) объектов, которые в процессе изучения замещают объект-оригинал, сохраняя некоторые важные для данного исследования свойства.

Умения работать с реальными объектами как источниками информации.

- Осуществлять *наблюдение* объекта в соответствии с целями и способами, предложенными учителем.
- Использовать по рекомендации учителя различные *виды наблюдения*.
- Осуществлять *качественное и количественное описание* наблюдаемого объекта.
- Формировать под руководством учителя простейшие *модели*, т. е. такие материальные (предметные модели) и мысленно представленные (идеальные модели) объектов, которые в процессе изучения замещают объект-оригинал, сохраняя некоторые важные для данного исследования свойства.

2-я ступень

Выпускник основной школы должен владеть:

Учебно-организационными умениями и навыками:

- Определять индивидуально и коллективно учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности.
- Определять наиболее рациональную последовательность действий по индивидуальному выполнению учебной задачи.
- Определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи.
- Определять наиболее рациональную последовательность и объем выполнения домашней учебной работы в режиме дня.
- Ставить общие цели самообразовательной деятельности по учебным предметам и декомпозировать их на подцели.
- Определять наиболее рациональную последовательность действий по выполнению цели самообразовательной деятельности.
- Соблюдать последовательность действий по выполнению цели самообразовательной деятельности.
- Адаптировать основные правила гигиены учебного труда под собственные индивидуальные особенности.
- Владеть различными средствами самоконтроля с учетом специфики изучаемого предмета.
- Самостоятельно оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами.
- Оценивать деятельность одноклассников посредством сравнения с установленными нормами, с их деятельностью в прошлом.

- Определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины.
- Вносить необходимые изменения в содержание, объем учебной задачи, в последовательность и время ее выполнения.

Учебно-информационными умениями и навыками:

Умения работать с письменными текстами

- Бегло, сознательно, правильно с соблюдением необходимой меры выразительности читать художественные, научно-популярные, публицистические и официально-деловые тексты. Темп чтения вслух соответствует утвержденным нормам.
- Использовать в соответствии с учебной задачей следующие *виды чтения*: сплошное, выборочное, *беглое, сканирование; аналитическое, комментированное*; по ролям; *предварительное, повторное*.
- Самостоятельно подготовиться к выразительному чтению незнакомого художественного, публицистического, научно-популярного текстов.
- Составлять *сложный план* письменного текста.
- Составлять на основании письменного текста *таблицы, схемы, графики*.
- Составлять *тезисы* письменного текста.
- Составлять *конспекты* письменного текста.
- Осуществлять *пометки, выписки, цитирование* письменного текста.
- Составлять *рецензию* письменного текста.
- Составлять *реферат* по определенной форме.
- Грамотно, индивидуальным почерком, не противоречащим общепринятому начертанию букв, списывать и писать под диктовку тексты в соответствии с утвержденными нормами.
- Создавать *тексты различных типов*.
- Владеть различными *видами изложения текста*

Умения работать с устными текстами.

- Догадываться о значении незнакомых слов или оборотов речи по *контексту*.
- Составлять *сложный план* устного текста.
- Составлять на основе устного текста *таблицы, схемы, графики*.
- Составлять *тезисы* устного текста.
- Составлять *конспект* устного текста.
- Осуществлять *цитирование* устного текста.
- *Составлять рецензию* устного текста.
- Составлять *доклад*.
- Взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога: планирование совместных действий, обсуждение процесса и результатов деятельности, интервью, *дискуссии и полемики*.

Умения работать с реальными объектами как источниками информации.

- Самостоятельно осуществлять наблюдение в соответствии с алгоритмом.

- Самостоятельно оформлять отчет, включающий описание процесса экспериментальной работы, ее результаты и выводы о подтверждении (опровержении) гипотезы.
- Использовать исходя из учебной задачи различные *виды моделирования*.

Учебно-логическими умениями.

Анализ и синтез

- Определять *объект анализа и синтеза*, т. е. отграничивать вещь или процесс от других вещей или процессов.
- Определять *компоненты объекта* (т. е. составляющие части) в соответствии с установленными аспектами анализа и синтеза.
- Осуществлять *качественное и количественное описание компонентов объекта*.
- Определять *причинно-следственные отношения компонентов объекта*, т. е. устанавливать, какими компонентами данный компонент порожден или изменен и какие компоненты данным компонентом порождены или изменены.
- Определять *свойства объекта*, т. е. устанавливать свойства, порожденные взаимосвязью компонентов, но им не принадлежащие.
- Определять отношения объекта с другими объектами.
- Определять *существенные признаки объекта*.

Сравнение.

- Определять *объекты сравнения*, т. е. отграничивать вещи и процессы от других вещей и процессов.
- Выполнять *неполное однолинейное сравнение*, т. е. устанавливать либо только *сходство*, либо только *различие* по одному аспекту.
- Выполнять *неполное комплексное сравнение*, т. е. устанавливать либо только сходство, либо только различие по нескольким аспектам.
- Выполнять *полное однолинейное сравнение*, т. е. одновременно устанавливать сходство и различие объектов по одному аспекту.
- Выполнять *полное комплексное сравнение*, т. е. одновременно устанавливать сходство и различие объектов по нескольким аспектам.
- Выполнять сравнение по *анalogии*, т. е. из сходства объектов в некоторых признаках делать предположение об их сходстве в других признаках.

Обобщение и классификация.

- Осуществлять *классификацию*, т. е. делить *род* (класс) на виды (подклассы) на основе установления признаков объекта, составляющих род.

Определение понятий

- Различать *объем и содержание понятий*, т. е. определяемые объекты и совокупность их существенных признаков.
- Различать *родовое и видовое понятия*.
- Осуществлять *родовидовое определение понятий*, т. е. находить ближайший род объектов определяемого понятия и их отличительные существенные признаки.

Доказательство и опровержение

- Различать *компоненты доказательства*, т. е. *тезис, аргументы и форму доказательства*.
- Осуществлять *прямое индуктивное доказательство*, т. е. непосредственно выводить истинность общего тезиса из аргументов, являющихся менее общими суждениями.
- Осуществлять *прямое дедуктивное доказательство*, т. е. непосредственно выводить истинность тезиса из аргументов, являющихся более общими суждениями.
- Осуществлять *косвенное апагогическое доказательство (доказательство «от противоречащего»)*, т. е. устанавливать истинность тезиса посредством доказательства ложности противоречащей ему мысли (антитезиса).
- Осуществлять *косвенное разделительное доказательство (метод исключения)*, т. е. последовательно исключать из полностью исчерпывающей совокупности альтернативные мысли, кроме одной, которая является доказываемым тезисом.
- Осуществлять опровержение тезиса посредством установления истинности антитезиса.
- Осуществлять опровержение аргументов.
- Осуществлять опровержение связи аргументов и тезиса.

Определение и решение проблем.

- Определять *проблемы*, т. е. устанавливать несоответствие между желаемым и действительным.
- Определять для решения проблем новую *функцию объекта*, т. е. устанавливать новое значение, роль, обязанность, сферу деятельности.
- Осуществлять перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем.
- Комбинировать известные средства для нового решения проблем.
- Формулировать гипотезу по решению проблем.

3-я ступень

«Модель выпускника».

Обучающие, завершившие обучение на ступени **начального** общего и специального (коррекционного) образования должны:

- Освоить программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения обучения на ступени основного образования (то есть овладеть ОУУН, которые полностью прописаны выше).
- Овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени **основного** образования должны:

- Освоить программы по всем предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения обучения на ступени полного образования.
- Приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации.
- Овладеть основами компьютерной грамотности.
- Овладеть системой общеучебных умений : анализ , синтез, обобщение, классификация, выделение главного.
- Знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать своё и чужое достоинство, свой и чужой труд.

Обучающие, завершившие обучение на ступени *среднего (полного) общего* образования, должны:

- Освоить все образовательные программы по предметам учебного плана.
- Освоить содержание выбранного профиля на уровне, достаточном для успешного дальнейшего обучения.
- Овладеть основами компьютерной грамотности.
- Знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать своё и чужое достоинство, свой и чужой труд.
- Быть готов к формам и методам обучения, применяемым в высшей школе.
- Уметь осмысленно и ответственно осуществлять выбор своих действий, контролировать и анализировать их, обладать чувством социальной ответственности.
- Быть способным к жизненному самоопределению и самореализации, быстро адаптироваться к различного рода изменениям.
- Вести здоровый образ жизни.

При реализации цели образовательной программы воспитание и обучение рассматриваются как два взаимопроникающих процесса.

Приоритет и целевые ориентиры, обеспечиваются в системе основного и дополнительного образования через использование воспитательного потенциала содержания каждого предмета, через особенности организации образовательного процесса, строящегося на основе сотрудничества, через создание условий для самоопределения, самовоспитания и самореализации. Также в реализации образовательной программы большую роль играет школьный Фестиваль «Живая радуга», внутри которого сосредоточена вся воспитательная система школы.

Принципы организации и отбора содержания, выбранные нами, соответствуют цели программы, а именно:

1). *Принцип непрерывности* предполагает создание целостной образовательной системы, органически объединяющей все ступени образования.

2). **Принцип гуманизации**, который предполагает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их «человекообразующих» функций, когда основным смыслом образования становится развитие личности. Приоритетность этого принципа зафиксирована в статье 2 Закона «Об образовании», где он характеризуется так: «...гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье».

3). **Принцип развития**, опирающийся на психо-педагогическое представление о «зоне ближайшего развития». Он предполагает развёртывание таких методик, которые направляют педагогический процесс на развитие творческой мыслительной деятельности и самообразования, позволяют развивать самые разнообразные навыки и умения обучающихся.

4). **Принцип индивидуализации** предусматривает учёт уровня способностей каждого ученика, определение на этой основе траектории развития каждого ученика.

5), **Принцип дифференциации** предполагает формирование классов, потоков, групп с учётом индивидуальных особенностей учеников. Он позволяет сделать реальностью такой принцип государственной политики, как «...общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся» (Закон «Об образовании» ст.2).

6). **Принцип целостности образования и воспитания** реализуется в создании сбалансированного образовательного пространства.

5. Содержание образования.

Содержание образования определяется в соответствии с:

- ✓ Требованиями Федерального компонента ГОС.
- ✓ Образовательными потребностями учащихся и их родителей.
- ✓ Особенности ОУ.

Содержание образование распределено по классам, по предметам, по количеству часов в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом.

Федеральный компонент ГОС реализуется в полном объёме.

Школьный компонент представлен следующими предметами и курсами в связи с особенностями ОУ и в интересах ОУ:

А. В классах возрастной нормы.

- 1). Риторика (5 – 8, 10, 11).
- 2). Информатика (5 – 7).
- 3). Экономика (8, 9)
- 4). Практикум решения задач (математика) (10, 11).
- 5). История (9)
- 6). Избранные вопросы математики (10, 11).
- 7). Практикум решения задач (физика) (10, 11)

- 8). Основы компьютерных технологий (10, 11).
- 9). Комплексный анализ текста (готовимся к ЕГЭ) (10, 11).
- 11). Индивидуальные и групповые занятия (для работы с одарёнными и слабоуспевающими учащимися),

Б. В классах специального (коррекционного) образования.

- 1). Коррекция устной и письменной речи (5 – 9)
 - 2). Развитие коммуникативных навыков для социальной адаптации в обществе (5 – 9)
 - 3). Социально-бытовая ориентировка (5 – 9)
 - 4). Основные вопросы курса математики (6 – 9)
 - 5). Трудовая деятельность (5 – 9).
 - 6). Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (2, 3).
 - 7). Ритмика (2 – 4).
 - 8). Занимательная математика (2 – 4).
- Также проводятся занятия с логопедом и психологом.

Для реализации целей образовательной программы призвана система дополнительного образования. Данная система представлена следующими направлениями:

- 1). Поисково-краеведческое (традиционный краеведческий кружок).
- 2). Творческое (вокальная студия, кружки ручного труда и прикладного творчества).
- 3). Интеллектуальное (проектировочная деятельность, работа школьного пресс-центра).
- 4). Спортивное (спортивные секции)
- 5). Информационные технологии (кружок информационных технологий, а также школьная газета).

Особенности организации образовательного процесса.

Определённое нами содержание образования требует особенной организации образовательного процесса.

Обучение осуществляется в режиме 5-дневной учебной недели – для 1-х классов 1 ступени и в режиме 6-дневной учебной недели – для 2-4 классов 1-й ступени и для 2 и 3 ступени; в одну смену (с 8.00).

ОУ предоставляет следующие формы получения образования:

- 1). Очная.
- 2). Индивидуальное обучение на дому.

Подходы и технологии.

ОУ в своей деятельности использует личностно-ориентированный подход. Он позволяет учитывать интересы и потребности каждого учащегося. При использовании данного подхода учитель ориентируется на активную деятельность,

на использование детьми собственного опыта. Учитель оценивает не только результат, но и процесс.

Также ОУ использует элементы практико-ориентированного подхода, что особенно актуально для классов специального (коррекционного) образования VII вида, так как обучение в данных классах ориентировано на тесную связь изучаемого предмета с жизнью. Но данный подход актуален и для классов возрастной нормы.

В соответствии со статьей 55 Закона «Об образовании» каждый педагог самостоятельно выбирает технологии (не противоречащие основным подходам в образовательной деятельности). При этом педагог в своей рабочей программе делает обязательные ссылки на элементы используемых технологий.

Система оценивания учебных достижений.

Для оценивания учебных достижений используется традиционная 5-балльная система оценивания.

Достижение стандарта – это «5». Всё, что выше стандарта, учитель прописывает в своей рабочей программе, если это предусмотрено.

Однако, помимо выставления отметки, важное место занимает оценка уровня достижений каждого учащегося. В программе мониторинга учебных достижений прописаны контрольные точки и методики диагностики и контроля, а также определены ответственные за проведение мониторинга. Также результаты данного мониторинга лягут в основу анализа реализации образовательной программы на каждом из этапов.

Управление реализацией образовательной программы.

Реализация данной образовательной программы школы зависит от умелого управления школой, отдачи учителей, их заинтересованности в своей работе и отношения родителей к школе. В процессе обучения детей было заметно изменение отношения родителей к школе – от настороженного и потребительского к духу взаимопонимания и сотрудничества.

Реализация программы возможна при следующих действиях:

- максимальное раскрытие и развитие способностей учащихся;
- комплектование кадров (штатное расписание);
- рациональное распределение учебной нагрузки (тарификация);
- корректировка учебных программ;
- аттестация учителей;
- просветительская работа среди учителей о состоянии науки в современных условиях ;
- исследование результатов анкетирования по ранжированию предметов, рейтингу учителей и мотивации обучения;
- сбор данных о слабоуспевающих детях, определение круга проблем, разработка индивидуальных программ развития;
- участие учащихся в предметных олимпиадах;

- создание комфортной обстановки на уроке;
- расширение кругозора детей через проведение экскурсий, туристических поездок, походов, встреч с интересными людьми; организация разновозрастных групп по интересам.

В реализации образовательной программы школы принимают участие все сотрудники.

Директор контролирует работу заместителей, регулирует деятельность всего коллектива сотрудников по выполнению задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Заместители директора по учебной и воспитательной работе занимаются вопросами контроля за образовательным и воспитательным процессом, вопросами методической работы школы, анализируют, регулируют и планируют деятельность педколлектива по выполнению задач образовательной программы, ведут документацию в соответствии с функционалом.

Заместитель директора по АХЧ отвечает за вопросы материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

Медицинский работник разрабатывает программу «Здоровье», курирует физкультурно-оздоровительную работу, вопросы питания школы, отвечает за сохранение и укрепление здоровья воспитанников, анализирует вопросы заболеваемости.

Психолог и социальный педагог обеспечивают психологически комфортную образовательную среду для детей, родителей, педагогов.

Библиотекарь отвечает за предметно-методическое обеспечение учебного процесса.