

«Согласовано»

Начальник УО администрации

го Н. Салда

Р. В. Терехова _____

«Программа принята»

Решение педсовета

№ _____

« _____ » _____

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ № 5»

Т. В. Ширма _____

Программа развития муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 5»
го Нижняя Салда

Паспорт Программы развития ОУ:

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» го Нижняя Салда
Основания для разработки программы	<p>«Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.</p> <p>Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 07 февраля 2011 г. № 163-р.</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р.</p> <p>Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751.</p> <p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена указом Президента Российской Федерации Д.А. Медведева от 04 февраля 2010г. № 271.</p> <p>Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 гг., утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 г. № 61.</p> <p>Стратегия социально-экономического развития Свердловской области на период до 2020 года, утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 27.08.2008 г. № 837-ПП.</p> <p>Областная целевая программа «Развитие образования в Свердловской области» («Наша новая школа») на 2011–2015 годы», утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 11 октября 2010 г. № 1472-ПП.</p>
Период и этапы реализации программы	<p>2014 – 2017 гг.</p> <p>2014-15 гг. - подготовительный этап</p> <p>2015-16 гг. – этап реализации</p> <p>2016-17 гг. – анализ и коррекция</p>
Цель программы	Обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.
Основные задачи	<p>I. Рост заработной платы</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение средней заработной платы

	<p>педагогических работников общеобразовательного учреждения до уровня средней заработной платы в субъекте Российской Федерации.</p> <p>2.Повышение качества образования</p> <ul style="list-style-type: none">• расширение участия обучающихся в предметных олимпиадах муниципального и регионального уровней;• работа по повышению результативности итоговой аттестации в формах ГИА-9, ЕГЭ (100% выпускников, сдавших ГИА-9, ЕГЭ);• отсутствие выпускников, не получивших аттестат о среднем (полном) образовании;• создание системы независимой оценки образовательных результатов;• система мониторинга социализации выпускников образовательного учреждения;• подготовка и организация перехода на ФГОС общего образования;• использование инновационных методик и программ воспитания учащихся;• повышение разнообразия образовательных и/или учебных программ;• подготовка учителей и расширение использования ИКТ на уроках;• развитие практик независимой оценки качества работы образовательного учреждения и отдельных его компонентов;• совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся;• организация методического сопровождения работы педагогов по переходу на ФГОС общего образования. <p>3. Развитие системы поддержки талантливых детей и молодежи</p> <ul style="list-style-type: none">• расширение числа обучающихся, занимающихся дополнительным образованием в образовательном учреждении;• расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры, спорта и др.;• расширение представительства обучающихся в предметных олимпиадах регионального уровня и выше;• создание условий для исследовательской и проектной работы обучающихся;• участие в детских международных программах (проектах, акциях);• развитие системы дополнительного образования детей;
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none">• расширение форм сотрудничества с родителями обучающихся. <p>4.Совершенствование учительского корпуса</p> <ul style="list-style-type: none">• повышение уровня базового образования учителей;• подтверждение и повышение педагогическими работниками квалификационных категорий в ходе аттестации;• расширение использования ИКТ в образовательном процессе;• расширение участия и победы педагогов в профессиональных конкурсах/программах;• деятельность по привлечению на работу педагогов до 30 лет;• совершенствование форм методической работы;• повышение компьютерной грамотности и информационной культуры педагогов;• повышение доли педагогов, являющихся субъектами инновационной деятельности;• реализация специальных программ стимулирования педагогов;• деятельность по профилактике профессиональных деформаций и выгорания учителей;• внутришкольное обучение педагогов;• обучение руководящих работников (100%) по дополнительным профессиональным образовательным программам (повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка) по направлению «Менеджмент в образовании»;• увеличение доли руководителей и педагогических работников общеобразовательного учреждения, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, в общей численности руководителей и педагогических работников общеобразовательного учреждения;• увеличение доли руководителей и педагогических работников общеобразовательного учреждения, прошедших повышение квалификации по вопросам применения современных образовательных технологий (в том числе информационно-коммуникационных) в профессиональной деятельности, в общей численности руководителей и педагогических работников общеобразовательного учреждения;• увеличение доли педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам подготовки
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>школьников к государственной итоговой аттестации в форме ГИА-9, ЕГЭ, в общей численности педагогических работников общеобразовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none">• обучение учителей-предметников, не имеющих профессионального педагогического образования, по дополнительным профессиональным образовательным программам (профессиональная переподготовка) соответствующего профиля;• увеличение доли педагогических работников, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационные категории и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности педагогических работников. <p>5. Изменение школьной инфраструктуры</p> <ul style="list-style-type: none">• ремонт школьного здания;• обеспечение бытовых условий, соответствующих санитарным нормам и правилам противопожарной безопасности;• современное оборудование пришкольной территории;• реализация программ предшкольной подготовки образования;• совершенствование пространственно-предметной среды ОУ;• формирование виртуальной образовательной среды ОУ;• развитие сетевого взаимодействия с другими ОУ;• информатизация образовательного процесса. <p>6. Сохранение и укрепление здоровья школьников</p> <ul style="list-style-type: none">• ведение деятельности, направленной на снижение заболеваемости обучающихся;• работа по предотвращению травматизма обучающихся;• увеличение доли обучающихся на спортивных соревнованиях различного уровня;• реализация спортивно-оздоровительных программ;• расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования;• совершенствование МТБ спорткомплексов;• валеологическое просвещение родителей обучающихся;• развитие форм инклюзивного образования;• реализация программы здоровьесбережения обучающихся;• приобретение оборудования для обеспечения ЗОЖ;
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • организация отдыха обучающихся во время каникул. <p>7. Расширение самостоятельности школ</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение объема привлеченных денежных средств в бюджет ОУ; • участие в конкурсах и программах вне сферы образования; • регулярное обновление сайта ОУ в Интернете; • повышения разнообразия форм участия общественности в управлении ОУ; • компьютеризация процесса управления ОУ, создание локальной сети; • организация инновационной деятельности ОУ на региональном (районном) уровне и выше; • реализация принципов государственно-общественного управления образованием; • создание элементов публичной отчетности ОУ и их развитие; • развитие партнерских связей с социально-ориентированным бизнесом; • расширение межрегионального сотрудничества; • повышение доли внебюджетных средств в бюджете ОУ; • привлечение средств по грантам;
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>Реализация Программы должна дать следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высокое качество образования в образовательном учреждении и повышение его доступности; • обновленное содержание образования; • эффективная реализация образовательных программ, учитывающих особые познавательные способности и потребности обучающихся; • вариативность направлений дополнительного образования; • повышение эффективности воспитательной работы; • рост уровня квалификации педагогических работников; • наличие эффективных авторских разработок (программ, учебных пособий, методических рекомендаций) и деятельность по их распространению; • положительная оценка деятельности образовательного учреждения родителями, обучающимися, местным сообществом; • привлечение ресурсов.
<p>Разработчики программы</p>	<p>Коллектив разработчиков Программы под руководством руководителя ОУ.</p>

Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Ширма Татьяна Викторовна, директор, 8(34345)30560
Сайт ОУ в Интернете	www.shkola5ns.ucoz.ru
Документ об утверждении программы	Приказ директора МБОУ «СОШ № 5» от _____ № _____
Система организации контроля за выполнением программы	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Школьного совета. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы. Промежуточные итоги обсуждаются ежемесячно на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях.

Введение.

Актуальность и краткое описание формы документа «Программа развития общеобразовательного учреждения».

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентноспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе "Развитие образования на 2013-2020 годы" данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления "качественного образования";
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Аннотация.

Настоящая Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ отражающий инновационную образовательную деятельность МБОУ "СОШ №5" в соответствии со стратегией развития учреждения до 2017 года.

В разработке Программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

1. «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Концепция демографического развития Российской Федерации на период до 2015 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2001 г. № 1270-р.
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р.
4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 07 февраля 2011 г. № 163-р.
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р.
6. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751.
7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена указом Президента Российской Федерации Д.А. Медведева от 04 февраля 2010г. № 271.
8. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 гг., утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 г. № 61.
9. «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597.
10. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012г. № 599.
11. Стратегия социально-экономического развития Свердловской области на период до 2020 года, утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 27.08.2008 г. № 837-ПП.

12. Областная целевая программа «Развитие образования в Свердловской области» («Наша новая школа») на 2011–2015 годы», утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 11 октября 2010 г. № 1472-ПП.

13. Порядок разработки и реализации областных целевых программ, утвержден постановлением Правительства Свердловской области от 01.02.2012 г. № 64-ПП.

Глоссарий.

Программа развития – стратегический инструмент управления современным общеобразовательным учреждением

Базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях.

Гражданское общество — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ)—дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Духовно-нравственное воспитание — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно

выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

ИКТ — информационные и коммуникационные технологии — современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

ИКТ-компетентность (или информационная компетентность) профессиональная (для учителя) — умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространённые в данной профессиональной области средства ИКТ.

ИКТ-компетентность учебная (для обучающегося) — умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ.

Индивидуальная образовательная траектория обучающегося — в обязательной части учебного плана: совместный выбор учителем, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня освоения программ учебных предметов; в части, формируемой участниками образовательного процесса: выбор обучающимся и его родителями (законными представителями) дополнительных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Инновационная профессиональная деятельность — создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

Инновационная экономика — экономика, основанная на знаниях, создании, внедрении и использовании инноваций.

Информационная деятельность — поиск, запись, сбор, анализ, организация, представление, передача информации, проектирование и моделирование, осуществляемые человеком; информация при этом представляется в виде взаимосвязанной системы текстов, числовых данных, программных кодов, изображений, звуков, видео.

Информационное общество — историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания. Отличительной чертой является создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

Компетентность — качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих

способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Компетенция — актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России — методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Национальное самосознание (гражданская идентичность) — разделяемое всеми гражданами представление о своей

стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национального самосознания (идентичности) составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

Образовательная среда — дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

Патриотизм — чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

Планируемые результаты — система обобщённых лично ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики обучающихся.

Программа формирования универсальных учебных действий — программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Стандарт — федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Толерантность — терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

Учебная деятельность — систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

Федеральные государственные образовательные стандарты — нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Анализ потенциала развития ОУ

Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» го Нижняя Салда;

Учредитель – Администрация городского округа «Нижняя Салда».

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 12558 от 29.06.2010 г.

Свидетельство о государственной аккредитации ОП № 003873 на срок по 06.07.2015 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» - школа со 135-летней историей. Свои корни она берёт с основания двухклассного училища – первого учебного заведения в городе. Долгое время школа была единственным в городе учебным заведением для детей. 25% учителей, работающих в образовательных учреждениях города, - выпускники нашей школы. В первые десятилетия XX века школа была культурным и просветительским центром всего города. В нём была создана библиотека, ставшая методическим центром для учителей всего района.

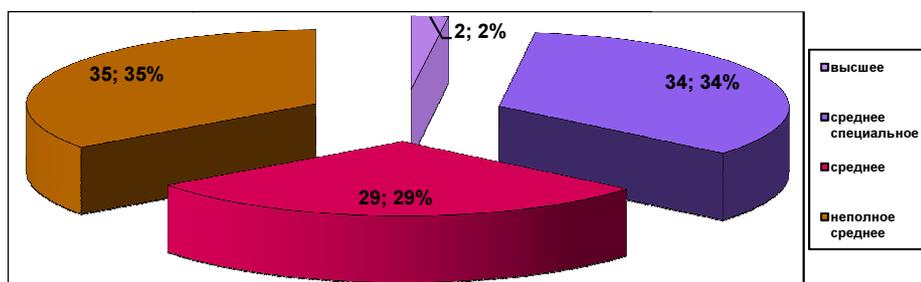
30 лет назад школа переехала в новое здание, в котором и расположена по сей день. В школе уже около 55 лет работают два музея – Боевой славы

выпускников и Трудовой славы выпускников. Многолетняя поисковая работа, осуществляемая на базе музеев, позволила собрать огромный материал об истории микрорайона, города, а также о жизни и боевом пути выпускников школы. Результатом этой деятельности стало возведение в 1965 году памятника выпускникам и учителям школы, погибшим в годы Великой Отечественной войны, в котором приняли участие не только образовательное сообщество, но и жители микрорайона. И сегодня школа сохраняет связь с жителями улиц, окружающих школу.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» находится в отдалённом от центра города микрорайоне. Также удалена школа и от культурных центров города, таких как Детская школа искусств, Детский дом творчества, Городской дворец культуры.

В одном микрорайоне со школой расположены детская библиотека имени Д. Н. Мамина-Сибиряка, Нижнесалдинское профессиональное училище. Остальное окружение составляют частный сектор, 4 магазина, один из которых - круглосуточный. Также недалеко от школы находится городской пруд.

Если говорить о семьях, чьи дети посещают школу, хочется отметить, что образовательный уровень родителей невысок:



Также очень много семей, требующих особого внимания:

	2011-12	2012-13	2013-14
Неполные	74 семьи	70	71
Малообеспеченные	90 семей	81	82
Многодетные	65 семей	33	33
Социально неблагополучные, состоящие на учёте	44 семьи	32	23

Так, уже на протяжении более 10 лет школа сотрудничает с детской библиотекой имени Д. Н. Мамина-Сибиряка, с Нижнесалдинским

профессиональным училищем. Также в последние 3 года школа активно взаимодействует с Детским домом творчества, педагоги которого проводят занятия на базе школы и с детьми, проживающими в микрорайоне, а в 2008 году педагог ДДТ – Новосёлова Н. К. начала обучение детей школы игре на фортепьяно. Помимо этого образовательное учреждение взаимодействует с филиалом НТМК «Нижнесалдинский металлургический завод», который оказывает спонсорскую помощь школе.

На сегодняшний день в образовательном учреждении обучается 324 учащихся.

В соответствии с Уставом школы в 1-й класс принимаются дети с 6,5 лет без особых ограничений (кроме медицинских).

Наблюдается естественное снижение численности контингента (по причине демографического кризиса в стране, имевшего место в конце 90-х годов).

ступень	2011-12	2012-13	2013-14
ВСЕГО	304	304	324
1-я	123	125	139
2-я	156	155	164
3-я	25	25	21

Основная причина выбытия детей – это смена места жительства (другой город, реже – другой район). В другие школы города дети переходят очень редко (1 – 2 случая в год), чаще дети, наоборот, прибывают в течение всего учебного года. Выбывших школьников, не достигших 15 лет – нет.

Особенности контингента обучающихся.

	2011-12 (%)	2012-13 (%)	2013-14 (%)
Дети из многодетных семей	24%	20%	17%
Дети из малообеспеченных семей	25%	24%	21%
Дети из семей социального риска	8%	9%	22%
Опекаемые дети	4%	4%	5%
Дети из неполных семей	21%	22%	18%

Здоровье детей.

ступень	2011-12				2012-13				2013-14			
	группа здоровья (%)											
	основная			подг.	основная			подг.	основная			подг.
	1	2	3		1	2	3		1	2	3	
1	2	100	8	13	1	103	13	8	2	114	15	8
2	2	106	22	26	2	135	12	6	2	145	12	5
3	1	22	--	2	--	16	9	--	1	11	9	--

Образовательное учреждение работает в режиме 6-дневной учебной недели для учащихся 1, 2 и 3 ступени, в режиме 5-дневной учебной недели для учащихся 1 класса. Все классы обучаются в 1 смену, которая начинается в 8.00. Перемены длятся 15 – 20 минут. После 3-го урока – динамическая пауза 40 минут. Учащихся начальных классов и классов для детей с ограниченными возможностями здоровья питаются 2 раза в день, получая завтрак и обед.

Предшкольное образование детей дошкольного возраста осуществляется в Школе выходного дня.

Также в образовательном учреждении в течение 6 лет реализуется школьная программа «Здоровый образ жизни», утверждённая главным врачом центральной городской больницы.

После окончания занятий в школе работают **кружки и секции.**

№	название	количество часов	количество обучающихся
<i>художественно-эстетическое направление</i>			
1	Хор	3	34
2	Обучение игре на фортепьяно	8	11
3	Фото-дизайн	2	13
4	Изостудия	2	24
5	Поём, играем, танцуем	2	34
6	Вокальная студия «Фиеста»	2	30
7	Танцевальный	2	35
<i>туристско-краеведческое направление</i>			
8	Юный музейщик	2	20
9	Искатели	6	19
<i>спортивное направление</i>			
10	Спортивные игры	12	30
11	Ритмика	2	20
<i>эколого-биологическое направление</i>			
12	Эта земля твоя и моя	2	19
13	Юный натуралист	2	19

<i>экономико-правовое направление</i>			
14	Юный инспектор дорожного движения	4	19
15	ДЮП	4	15
<i>культурологическое направление</i>			
16	Библиотечное дело	2	14
итого детей			356 (110%)

Данные результаты обусловлены тем, что некоторые дети посещают 2 кружка.

Школа реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; также ОУ работает по адаптированным образовательным программам начального и основного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с учебным планом школы.

Обучение по индивидуальным учебным планам осуществляется в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья (для них проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия). Также по индивидуальным планам обучаются дети на дому. Такие специалисты, как педагог-психолог, социальный педагог и учитель-логопед строят свою работу с детьми на основе личностно-ориентированного подхода, индивидуально и в групповой форме.

В образовательном учреждении из 18 классов – 4 обучаются по программам для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, умственная отсталость). Также школа предоставляет возможность получить образование в форме самообразования и обучения на дому.

Характеристика педагогического коллектива свидетельствует о высоком профессиональном потенциале учреждения .

Квалификация педагогических кадров:

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	31	94
вт.ч. – высшую	1	3
- первую	30	91
- вторую	0	
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	2	6
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	0	0

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

Общее количество педагогов (чел.)	стаж работы					образование		
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
33	1	2	2	6	22	25	6	2

Сведения о повышении квалификации педагогических кадров за последние 5 лет

№	Наименование программы / семинара	Место проведения	Год проведения	Количество слушателей
1	«ФГОС НОО: содержание и технологии введения»	НТФ ИРО	2010 год	3
2	«ФГОС НОО: содержание и технологии введения»	НТФ ИРО	2011 год	7
3	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с умственной отсталостью»	НТГСПА	2011 год	5
4	«Проблемы итоговой аттестации школьного математического образования»	НТГСПА	2011	2
5	«Федеральный государственный стандарт основного общего образования: содержание и технологии введения»	НТФ ИРО	2012	15
6	«Организация внеурочной деятельности в ОУ в соответствии с ФГОС»	НТГСПА	2012	5
7	«Компьютерные технологии в музыкальном образовании»	НТГСПА	2012	2
8	«ИКТ в образовательном процессе»	НТГСПА	2012	3
9	Подготовка организаторов ЕГЭ и ОГЭ (с использованием дистанционных образовательных технологий), модуль № 1 для организаторов в ППЭ, ассистентов для участников ЕГЭ, ОГЭ с ОВЗ	НТФ ИРО	2012	9

10	«Школа профессионального мастерства педагога физического воспитания»	НТГСПА	2011	1
11	Современные образовательные технологии	НТГСПА	2012	3
12	Семинар - практикум «Символика экстремизма и организации профилактической работы в образовательном учреждении»	УрГПУ	2012	1
13	Применение технологии проблемного диалога: подготовка и анализ уроков	АПК и ППРО	2012	12
14	Семинар «Интегрированное обучение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных учреждений»	Н. Тагил	2012	5
15	Школьная библиотека как условие реализации ФГОС	НТГСПА	2013	1
16	Технологии связей с общественностью в образовании	НТГСПА	2012	1
17	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ОУ	НТГСПА	2012	2
18	Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими ЗПР	НТГСПА	2013	8
19	«Современные подходы в обучении безопасности жизнедеятельности в соответствии с ФГОС ООО»	НТГСПА	2013	2
20	Современные образовательные технологии, обеспечивающие достижение образовательных результатов ФГОС ООО	АНО ДПО «Методист»	2013	15
21	Семинар «Формирование гражданской компетентности учащихся в классах образовательного учреждения»	Екатеринбург	2013	1
22	Обучающий семинар «Инновационные технологии подготовки добровольцев и формирования волонтерских отрядов в сфере профилактики асоциальных явлений среди молодежи»	Екатеринбург	2013	3
23	Подготовка организаторов ЕГЭ и ОГЭ (с использованием дистанционных образовательных технологий),	ИРО	2014	7

	модуль № 1 для организаторов в ППЭ, ассистентов для участников ЕГЭ, ОГЭ с ОВЗ			
24	Переподготовка УрФУ по программе "Управление государственным и муниципальным образовательным учреждением"	УрФУ	2013	4
25	«Современные подходы в преподавании физической культуры в соответствии с ФГОС ООО»	НТГСПИ	2014	1
26	«Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку, литературе и итоговому сочинению в контексте ФГОС ООО»	НТГСПИ	2014	1

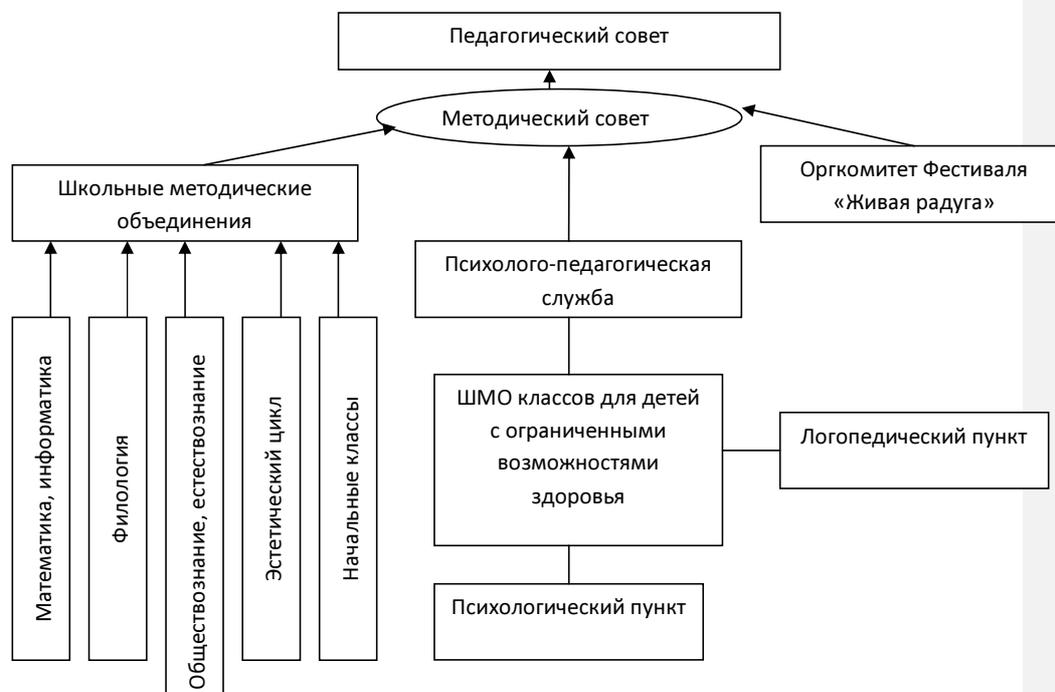
При этом за последние 3 года педагогов стали участниками и призерами профессиональных конкурсов различного уровня:

1. Конкурс «Лучшая презентация к учебному занятию» - дистанционный конкурс методических разработок Фестиваля педагогического мастерства ЦДО "Снейл" г. Омск – 7 человек.
2. Муниципальный этап областного конкурса преподавателей - организаторов ОБЖ (2013-14) – 2 человека – 2, 3 место.
3. Конкурсный отбор лучших учителей (областной заочный этап) – 2013-14. – 2 человека.
4. Муниципальный конкурс портфолио – 2011 год – 1 место, 2012 год – 1 место, 2014 год – участие – всего 3 человека.
5. Выставка «Инновации в Свердловской области» - муниципальный этап – 12 человек, окружной этап – 3 участника – 3 место.
6. Презентация программы воспитательной деятельности ОУ в рамках муниципального этапа Областного семинара (2012-13) – 6 участников.

В образовательном учреждении созданы условия, для полноценного функционирования, а именно:

- Программно-методические (все педагоги используют в своей работе рабочие программы, созданные на основе новых ГОС, ФГОС, примерных программ по предметам; все предметы федерального компонента и ФГОС на 100 % обеспечены учебниками, однако предметы школьного компонентов обеспечены лишь на 80%).
- Организационные (в школе в течение последних трёх лет функционирует экспертный совет (избираемый ежегодно), который осуществляет различного рода экспертизы (материалов ПА, ИА, тематического планирования, программ элективных курсов и рабочих программ и т.д.). В период реализации

программы в ОУ был преобразован методический совет, который работает и по сей день:



•Кадровые - на сегодняшний день штат образовательного учреждения укомплектован на 100%.

•Информационные (вся информация о работе школы предоставляется образовательному сообществу в СМИ города, через школьную газету, сайт ОУ; помимо этого, информация о достижениях школы доводится до всех субъектов образовательного процессе на классных и родительских собраниях, а также через непосредственное свободное участие во всех мероприятиях; ежегодный публичный отчёт о деятельности образовательного учреждения размещается на сайте школы).

Материально-технические условия:

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	62
из них:	
- приобретённых за последние три года	7
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	45
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный	3

кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»)	
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	35
Наличие библиотечно-информационного центра	нет
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	да
Количество интерактивных досок в классах	8
Количество мультимедийных проекторов в классах	10
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	Выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	6
Количество ПК в составе локальных сетей	4
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (да, нет)	да
Использование сетевой формы реализации образовательных программ (да, нет)	нет
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения (да, нет)	нет
Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (да, нет)	нет
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	Музыкальный центр – 1 Видео магнитофон – 1 DVD проигрыватель – 2 Телевизор – 3 Магнитофон – 3 Видеокамера – 2
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования)	Принтер – 6 МФУ – 5 Сканер - 1
Другое оборудование (при наличии)	Микшерный пульт – 2 Микрофоны - 6 Колонки - 4 Усилитель - 1 Фотоаппарат - 4
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (с указанием наименования)	Биология - 1

Медиатека насчитывает 78 наименований.

*Удовлетворённость качеством образования
учащихся, педагогов и родителей*

%	Низкий	Средний	Высокий
Учащиеся	7	26	67
Родители	12	29	59
Педагоги	9	30	61

Результативность реализации образовательной программы ОУ за три года:

- Качество результатов учебно-воспитательного процесса.
- Уровень обеспечения доступности качественного образования.
- Вовлечение в управление образовательным учреждением всех представителей социума.
- Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся.

Качество результатов обучения и воспитания.

На протяжении последних трёх лет наблюдается положительная динамика количества обучающихся, успешно освоивших учебные программы:

Кол-во неуспевающих	2011-12	2012-13	2013-14
1-я ступень	2	0	0
2-я ступень	5	4	2
3-я ступень	0	0	0
Итого	7	4	2

Результаты ЕГЭ:

№	Предмет	Средний балл	% успеваемости
2011-12 учебный год			
1	Русский язык	53,3	92
2	Математика	25,4	100
3	Физика	36,0	71
4	История	54,3	100
5	Обществознание	51,8	92
6	Литература	58,5	100
2012-13 учебный год			
1	Русский язык	56,4	100
2	Математика	36,3	100
3	Физика	43,3	90
4	История	49	100
5	Обществознание	49	100
2013-14 учебный год			
1	Русский язык	50	100
2	Математика	25	100
3	Физика	43,3	100

4	Биология	49	100
---	----------	----	-----

Качество знаний выпускников 9-х классов в ходе итоговой аттестации (ОГЭ)

№	Предмет	Средний балл	% успеваемости
2012-13 учебный год			
1	Русский язык	3,85	100
2	Математика	3,9	100
3	Физика	3,4	100
2013-14 учебный год			
1	Русский язык	3,5	100
2	Математика	3,5	100
3	Биология	3,0	100
4	Физика	3,4	90

Участие в фестивалях, конкурсах, олимпиадах различного уровня

Наименование образовательной программы	Уровень достижений	Классы										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всероссийская олимпиада школьников	Уровень образовательного учреждения		12	12	12	18	18	21	27	24	6	5
	Муниципальный уровень								2	7	6	7
	Областной уровень									1 – участник		
	Региональный уровень											
	Федеральный уровень											
	Международный уровень											
Международные дистанционные олимпиады центра «Снейл»	Уровень образовательного учреждения	30	13	48	42	23	21	24	12		6	10
	Муниципальный уровень											
	Областной уровень											
	Региональный уровень											
	Федеральный уровень											
	Международный уровень	1	1	1		1						
Олимпиада по основам наук	Уровень образовательного учреждения											8

	Муниципальн ый уровень											8
	Областной уровень											6
	Региональный уровень											
	Федеральный уровень											
	Международн ый уровень											3
«Русский медвежонок»	Уровень образовательн ого учреждения		12	12	9		11	11	9	9	5	5
	Муниципальн ый уровень											
	Областной уровень											
	Региональный уровень											
	Федеральный уровень		1	1						1		
	Международн ый уровень											
«Кенгуру»	Уровень образовательн ого учреждения		12	12	8		12	12	8	6	5	5
	Муниципальн ый уровень											
	Областной уровень											
	Региональный уровень											
	Федеральный уровень											
	Международн ый уровень											
«Олимп»,	Уровень образовательн ого учреждения		7	7	7	8	6	6	6	5	5	5
	Муниципальн ый уровень											
	Областной уровень											
	Региональный уровень											
	Федеральный уровень		4	5		4						
	Международн ый уровень											

ЦРМ (грамотей, ЭМУ и др).	Уровень образовательного учреждения					8	12	10	4	7	6	6
	Муниципальный уровень											
	Областной уровень											
	Региональный уровень											
	Федеральный уровень											
	Международный уровень											
Городская олимпиада по избирательному праву	Уровень образовательного учреждения											2
	Муниципальный уровень											1
	Областной уровень											
	Региональный уровень											
	Федеральный уровень											
	Международный уровень											

Участие в работе конференций, конкурсов по образовательным программам

Наименование образовательной программы	Уровень участия	Классы										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
«Мы уральцы»	Уровень образовательного учреждения	1	1	6			3	1				
	Муниципальный уровень	1	1				3	1				
	Областной уровень						2 уча стн ики	1 уча стн ик				
	Региональный уровень											
	Федеральный уровень											
	Международный уровень											
	Научно-практическая конференция, защита	Уровень образовательного учреждения					5				1	
Муниципальный						5				1		3

исследовательских проектов.	уровень											
	Областной уровень									1 участник		1 участник
	Региональный уровень											
	Федеральный уровень											
«Весенняя капель» (муниципальный творческий конкурс)	Международный уровень											
	Уровень образовательного учреждения	6	8	8	6	12	12	6	6	7	6	5
	Муниципальный уровень			2				6	6	2	2	3
	Областной уровень											
	Региональный уровень											
	Федеральный уровень											
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	Международный уровень											
	Уровень образовательного учреждения					5			3	3		
	Муниципальный уровень								3	2		
	Областной уровень								1	2		
	Региональный уровень											
	Федеральный уровень											
«Лучший урок письма» (Всероссийский конкурс)	Международный уровень											
	Уровень образовательного учреждения											
	Муниципальный уровень										1	1
	Областной уровень											
	Региональный уровень											
	Федеральный уровень										1	1
«Ученик года» (Всероссийский конкурс)	Международный уровень											
	Уровень образовательного учреждения									1		1
	Муниципальный уровень									1		1

	Областной уровень											
	Региональный уровень											
	Федеральный уровень											
	Международный уровень											
«Давай раскрасим вместе мир» (конкурс ВСМПО – АВИСМА)	Уровень образовательного учреждения	6	9	8	5	6	2	12			2	
	Муниципальный уровень											
	Областной уровень											
	Региональный уровень											
	Федеральный уровень											
	Международный уровень											
«Дорожный знак на новогодней ёлке» (ГИБДД)	Уровень образовательного учреждения	12	10	12	8							
	Муниципальный уровень	2	1	4								
	Областной уровень											
	Региональный уровень											
	Федеральный уровень											
	Международный уровень											
Конкурс чтецов «Салют, Победа!» (муниципальный)	Уровень образовательного учреждения	6	6	11	10	14	14	16	12	11	5	6
	Муниципальный уровень							2			3	
	Областной уровень											
	Региональный уровень											
	Федеральный уровень											
	Международный уровень											
Кросс наций, Лыжня России (всероссийские акции)	Уровень образовательного учреждения	37	26	41	36	39	39	41	16	18	11	10
	Муниципальный уровень				1		1	1		3	4	
	Областной уровень											
	Региональный уровень											

	уровень											
	Федеральный уровень											
	Международный уровень											
Легкоатлетическая эстафета ко Дню Победы	Уровень образовательного учреждения											
	Муниципальный уровень							16	29	12	10	
	Областной уровень											
	Региональный уровень											
	Федеральный уровень											
	Международный уровень											
Международный конкурс «Микс-арт», Международный конкурс «Адмиралтейская звезда», областной конкурс «Алые паруса» (творческие вокальные конкурсы)	Уровень образовательного учреждения											
	Муниципальный уровень											
	Областной уровень							3		6		2
	Региональный уровень											
	Федеральный уровень											
	Международный уровень							2		4		2
Слёт-конкурс ДЮП	Уровень образовательного учреждения											
	Муниципальный уровень				10					10		
	Областной уровень											
	Региональный уровень											
	Федеральный уровень											
	Международный уровень											

Участие обучающихся общеобразовательной организации в общественно-полезных акциях

Наименование образовательной программы	Уровень участия	Классы										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
«Родники» (областная)	Муниципальный уровень	10	12	18	24	12	39	15	8	12	6	6

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5» ГО НИЖНЯЯ САЛДА до 2017 года

программа)	Областной уровень	3	4	6	4	8	12	13	4	12	6	6
	Федеральный уровень											
«Марш парков» (областная акция)	Муниципальный уровень	10	12	18	12	12		15	8	12	6	6
	Областной уровень		2	2	2	2		12	4	18	4	2
	Федеральный уровень											
«Вахта Памяти» (акция общества «Слава Урала»)	Муниципальный уровень		26	41	37	39	39	41	16	18	11	10
	Областной уровень						8			8		
	Федеральный уровень											
«Азбука безопасности» (Всероссийская акция)	Муниципальный уровень											10
	Областной уровень											
	Федеральный уровень											1
«Экомарафон» (всероссийская акция)	Муниципальный уровень											
	Областной уровень											1
	Федеральный уровень											
«Моё спортивное лето» (Всероссийская акция)	Муниципальный уровень	39	26	41	37							
	Областной уровень											
	Федеральный уровень	4	3	3	3							
«Безопасное колесо» (ОГИБДД)	Муниципальный уровень						4			4		
	Областной уровень											
	Федеральный уровень											
Акция «Чистый пруд»	Муниципальный уровень							41	16	18	11	10
	Областной уровень											
	Федеральный уровень											

Поступление в ВУЗы:

	<i>2011-12</i>	<i>2012-13</i>	<i>2013-14</i>
Поступление в ВУЗы	10 человек (43%)	7 человек (50%)	0
Поступление в учреждение системы СПО	13 человек (57%)	7 человек (50%)	8 человек (100%)
<i>Из них:</i> На бюджетной основе	Все (100%)	Все (100%)	Все (100%)

Участие в социальных проектах, реализуемых в рамках школьного Фестиваля «Живая радуга»:

	<i>2011-12</i>	<i>2012-13</i>	<i>2013-14</i>
1-я ступень			
Норма	85%	89%	100%
ЗПР	100%	100%	100%
УО	100%	100%	100%
2-я ступень			
Норма	81%	83%	91%
ЗПР	100%	100%	100%
УО	100%	100%	100%
3-я ступень			
Норма	100%	100%	100%

Показатели уровня социализации выпускников классов для детей с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся на дому:

	<i>2011-12</i>	<i>2012-13</i>	<i>2013-14</i>
Продолжили обучение	81%	100%	100%
Трудоустроились	19%	0%	0%
Не устроены	0%	0%	0%

Уровень воспитанности обучающихся:

	<i>2011-12</i>	<i>2012-13</i>	<i>2013-14</i>
Высокий	41%	42%	57%
Средний	38%	41%	40%
Низкий	21%	17%	3%

ВЫВОДЫ:

1). На конец 2013-14 учебного года 94% обучающихся школы успешно освоили учебные программы. Обучающимся, имеющим проблемы в обучении рекомендовано пройти обследование на ПМПК для выявления проблем и путей их решения, а также усилить работу с семьёй, привлекая ТКДН и ЗП, ПДН и органы соцзащиты.

2). По итогам участия выпускников 11 классов в ЕГЭ можно говорить о 100% успеваемости. Обучающиеся стабильно (на 100%) проходят ИА, получают документ государственного и продолжают образование в учреждениях высшего и среднего профессионального образования(реализуют принцип непрерывного образования).

3). Результаты итоговой аттестации свидетельствуют о том, что наиболее успешно сдаются те предметы, которые обучающиеся выбирают сами. Но, несмотря на это, всё-таки видна положительная динамика и по основным предметам. Выпускники 11 классов более осознанно подходят к процессу обучения в силу возраста и обоснованного выбора траектории своего дальнейшего будущего. Хотя видно, что наибольшие сложности возникают у обучающихся на экзамене по математике.

4). Учащиеся школы с успехом принимают участие в интеллектуальных конкурсах, фестивалях и олимпиадах городского, окружного, областного и международного уровня.

5). Выпускники школы показывают высокие результаты образования как при поступлении в ВУЗы, так и во время обучения в избранных учреждениях.

6). Увеличилось число учащихся, активно участвующих в реализации классных и школьных социальных проектов.

7). Успешно проходит социализация детей с ограниченными возможностями здоровья.

Использование современных образовательных технологий.

1-я ступень

Технологии	2011-12		2012-13		2013-14	
	% пед	Эффект %.	% пед	Эффект	% пед	Эффект
Разноуровневое обучение	100	Выс-70 Ср-30	100	Выс -75 Ср - 25	100	Выс-80 Ср-20
Проектные методы в обучении	100	Выс-35 Ср-65	100	Выс-37 Ср-69	100	Выс-41 Ср-59
Исследовательские методы в обучении	35	Выс-14 Ср-21	38	Выс-16 Ср-22	42	Выс-22 Ср-20
Ролевые, деловые игры	28	Выс-12 Ср-16	42	Выс-17 Ср-25	58	Выс-41 Ср-7
Обучение в сотрудничестве	100	Выс-50	100	Выс-72	100	Выс-83

(командная групповая работа)		Ср-50		Ср-28		Ср-17
Информационно - коммуникативные технологии + работа с ПК	34	Выс-14 Ср-20	42	Выс-12 Ср-30	71	Выс-21 Ср-50
Здоровьесберегающие технологии	100	Выс-50 Ср-50	100	Выс-60 Ср-40	100	Выс-90 Ср-10

2-я ступень

Технологии						
	% пед	Эффек.	% пед	Эффек.	% пед	Эффек.
Разноуровневое обучение	42	Выс-16 Ср-26	46	Выс-16 Ср-30	48	Выс-18 Ср-30
Проектные методы в обучении	36	Выс-16 Ср-20	38	Выс-20 Ср-18	38	Выс-24 Ср-14
Исследовательские методы в обучении	24	Выс-10 Ср-14	24	Выс-14 Ср-10	28	Выс-18 Ср-10
Технология «Дебаты»	52	Выс-12 Ср-40	60	Выс-22 Ср-38	72	Выс-32 Ср-40
Ролевые, деловые игры	24	Выс-14 Ср-10	38	Выс-18 Ср-20	48	Выс-28 Ср-20
Обучение в сотрудничестве (командная групповая работа)	32	Выс-12 Ср-20	44	Выс-24 Ср-20	58	Выс-28 Ср-30
Лекционно-семинарско-зачётная система	100	Выс-40 Ср-60	100	Выс-56 Ср-44	100	Выс-78 Ср-22
Информационно-активные технологии + работа с ПК	44	Выс-14 Ср-30	62	Выс-22 Ср-40	80	Выс-42 Ср-38
Здоровьесберегающие технологии	100	Выс-42 Ср-58	100	Выс-54 Ср-46	100	Выс-72 Ср-28
Портфолио	22	Выс-12 Ср-10	46	Выс-26 Ср-20	68	Выс-38 Ср-30

3-я ступень

Технологии						
	% пед	Эффек.	% пед	Эффек.	% пед	Эффек.
Разноуровневое обучение	56	Выс-36 Ср-20	66	Выс-46 Ср-20	72	Выс-52 Ср-20
Проектные методы в обучении	30	Выс-20 Ср-10	50	Выс-30 Ср-20	65	Выс-40 Ср-25
Исследовательские методы в обучении	56	Выс-26 Ср-30	66	Выс-46 Ср-30	82	Выс-52 Ср-30
Технология «Дебаты»	68	Выс-48 Ср-20	75	Выс-55 Ср-20	90	Выс-60 Ср-30
Обучение в сотрудничестве (командная групповая работа)	100	Выс-54 Ср-46	100	Выс-66 Ср-34	100	Выс-82 Ср-18
Лекционно-семинарско-зачётная система	100	Выс-78 Ср-22	100	Выс-86 Ср-14	100	Выс-90 Ср-10
Информационно-активные технологии + работа с ПК	100	Выс-46 Ср-54	100	Выс-52 Ср-48	100	Выс-68 Ср-32
Здоровьесберегающие технологии	100	Выс-64 Ср-36	100	Выс-78 Ср-22	100	Выс-88 Ср-12
Портфолио	46	Выс-26 Ср-20	56	Выс-32 Ср-24	70	Выс-35 Ср-35

Результаты использования применяемых технологий:

1 ступень:

- 1). Участие в муниципальном конкурса портфолио – 10 участников.
- 2). Международные дистанционные олимпиады центра «Снейл» - 133 участника – 4 победителя.
- 3). Всероссийская игра по языкознанию «Русский медвежонок» - 33 участника – 2 победителя.
- 4). Всероссийская игра по математике «Кенгуру» - 32 участника.
- 5). Всероссийская дистанционная олимпиада «Олимп» - 21 участник – 9 победителей.
- 6). Областной форум «Мы уральцы» - 8 участников муниципального уровня – 2 победителя.
- 7). Муниципальный фестиваль детского творчества «Весенняя капель» - 28 участников – 2 победителя (1 из них – хор 2 класса).
- 8). Конкурс детского творчества ВСМПО-АВИСМА –28 участников.
- 9). Конкурс ГИБДД «Дорожный знак на новогодней ёлке» - 42 участника – 7 победителей.

Участие в общественно-полезных акциях:

- 1). Областная программа «Родники».
- 2). Областная акция «Марш парков» (конкурс фотографий).
- 3). «Вахта Памяти» (акция общества «Слава Урала»).
- 4). «Моё спортивное лето» (Всероссийская акция).

2-я ступень:

- 1). Участие в муниципальном конкурса портфолио – 12 участников.
- 2). Международные дистанционные олимпиады центра «Снейл» - 80 участников.
- 3). Всероссийская игра по языкознанию «Русский медвежонок» - 40 участников – 2 победителя.
- 4). Всероссийская игра по математике «Кенгуру» - 38 участников.
- 5). Всероссийская дистанционная олимпиада «Олимп» - 31 участник – 4 победителя.
- 6). Областной форум «Мы уральцы» - 9 участников муниципального уровня – 8 победителей – 8 участников областного уровня.
- 7). Муниципальный фестиваль детского творчества «Весенняя капель» - 43 участника – 14 победителей.
- 8). Конкурс детского творчества ВСМПО-АВИСМА – 20 участников.
- 9). Конкурс чтецов «Салют, Победа!» - 7 участников муниципального уровня – 2 победителя.

- 10). Дистанционные олимпиады Центра развития молодёжи – 41 участник.
 - 11). Всероссийская олимпиада школьников – 42 участника муниципального уровня – 9 победителей – 1 участник областного уровня.
 - 12). НПК, ЗИП – 6 участников муниципального уровня – 1 победитель – 1 участник областного уровня.
 - 13). Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» - 5 победителей муниципального уровня – 3 участника областного уровня.
 - 14). Всероссийский конкурс «Ученик года» - 1 участник муниципального уровня.
 - 15). Кросс наций, Лыжня России – 5 победителей муниципального уровня.
 - 16). Легкоатлетическая эстафета ко Дню победы – 45 призёров (в составе команд) на муниципальном уровне.
 - 17). Международные вокальные конкурсы («Микс-арт», «Алые паруса», «Адмиралтейская звезда») – 14 победителей и призёров.
 - 18). Городской слёт-конкурс ДЮОП – 10 участников ежегодно.
- Участие в общественно-полезных акциях:
- 1). Областная программа «Родники».
 - 2). Областная акция «Марш парков».
 - 3). «Вахта Памяти» (акция общества «Слава Урала»).
 - 4). «Безопасное колесо» (ГИБДД).
 - 5). Акция «Чистый пруд».
 - 6). Акция «Школьный двор».

3-я ступень:

- 1). Участие в муниципальном конкурсе портфолио – 6 участников.
- 2). Международные дистанционные олимпиады центра «Снейл» - 16 участников.
- 3). Всероссийская игра по языкознанию «Русский медвежонок» - 10 участников.
- 4). Всероссийская игра по математике «Кенгуру» - 10 участников.
- 5). Всероссийская дистанционная олимпиада «Олимп» - 10 участников.
- 6). Всероссийский конкурс «Лучший урок письма» - 2 победителя.
- 7). Муниципальный фестиваль детского творчества «Весенняя капель» - 5 участников – 3 победителя.
- 8). Конкурс детского творчества ВСМПО-АВИСМА – 2 участника.
- 9). Конкурс чтецов «Салют, Победа!» - 11 участников муниципального уровня – 3 победителя.
- 10). Дистанционные олимпиады Центра развития молодёжи – 10 участников.

11). Всероссийская олимпиада школьников – 13 участников муниципального уровня – 5 победителей.

12). НПК, ЗИП – 3 участника муниципального уровня – 1 победитель – 1 участник областного уровня.

13). Городская олимпиада по избирательному праву – 1 победитель..

14). Всероссийский конкурс «Ученик года» - 1 участник муниципального уровня.

15). Кросс наций, Лыжня России – 7 победителей муниципального уровня.

16). Легкоатлетическая эстафета ко Дню победы – 22 призёра (в составе команд) на муниципальном уровне.

17). Международные вокальные конкурсы («Микс-арт», «Алые паруса», «Адмиралтейская звезда») – 4 победителя и призёра.

18). Международная олимпиада по основам наук – 8 участников – 6 победителей.

Участие в общественно-полезных акциях:

1). Областная программа «Родники».

2). Областная акция «Марш парков».

3). «Вахта Памяти» (акция общества «Слава Урала»).

4). «Безопасное колесо» (ГИБДД).

5). Акция «Чистый пруд».

6). Акция «Школьный двор».

ВЫВОДЫ:

1). 100 педагогов школы овладели на высоком и среднем уровне такими технологиями, как разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии.

2). Наблюдается динамика в освоении метода проектов, информационно-коммуникативных технологий, ролевых и деловых игр, технологии «Дебаты».

3). Достижения обучающихся и их активность подтверждают успешность динамики освоения педагогами современных образовательных технологий.

Обеспечение доступности качественного образования.



Качество условий организации образовательного процесса

Оценка качества школьного здания:

Здание школы построено в 1983 году. На данный момент проектная наполняемость – 800 человек, обучающихся в ОУ – 325. Помещений достаточно для ведения образовательного процесса в одну смену. К 2012 году отремонтированы кабинет для умственно отсталых детей, столовая, частично установлены новые окна, противопожарные двери. Требуется ремонт актовому залу, спортивный зал, полы.

Оценка условия для занятий по физической культуре и спорту:

Спортивный зал функционирует, в наличии – лыжи, спортивное оборудование. Приобретены 2 тренажёра. Стадион оборудован на 80 %. Необходима реконструкция сектора для прыжков в длину.

Оценка условий для полноценного питания:

Столовая ОУ отремонтирована в 2011 году (лето) полностью, приобретено оборудование для кухни. Комплектация – 100 %. Пропускная способность - 100 человек в перемену. В школе – двух разовое питание (заключён договор на обслуживание с Комбинатом школьного питания): классы для детей с ОВЗ – 2 раза за счёт бюджетных средств; 1-4 классы, льготные категории – 1 раз за бюджетные средства, 1 раз за родительскую плату; остальные дети за счёт родительской платы.

Уровень медицинского обслуживания:

В школе лицензирован медицинский кабинет. Медицинское обслуживание осуществляется специалистами Центральной городской больницы.

Библиотечный фонд школы:

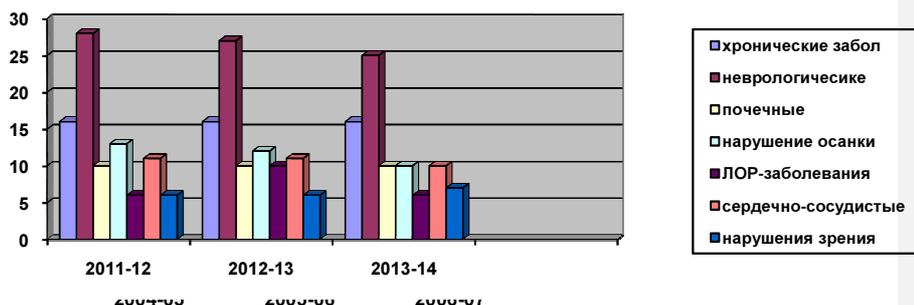
На начало 2012 года библиотечный фонд укомплектован на 100%. Однако при переходе на ФГОС ООО ежегодно необходимо обновлять фонд учебников по мере перехода обучающихся на ФГОС ООО.

ВЫВОДЫ:

1). Образовательное учреждение реализует программы начального, основного и полного общего образования; адаптированные программы начального и основного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; программы индивидуального обучения на дому.

Состояние здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Динамика состояния здоровья обучающихся:



ВЫВОДЫ:

1). В ходе реализации программы снизилась на 35%. Работа по здоровьесбережению отражена в школьной программе «Здоровый образ жизни».

2). В выходные дни время, отводимое на выполнение домашних заданий, снижается.

3). Свободное время учащихся в большинстве случаев распределяется между прогулками, просмотром телевизора и посещением секций и кружков. Причём за 3 года наблюдается динамика занятости учащихся во второй половине дня: увеличение количества детей, посещающих кружки и секции при школе.

4). В период с 2008 по 2011 гг в школе не зарегистрировано ни одного случая травматизма во время пребывания в школе, пищевого отравления в школьной столовой.

5). За время реализации программы в школе организован кабинет ОБЖ, полностью разработана нормативно-правовая база по обеспечению безопасных условий в образовательной среде.

Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организация дополнительного образования.

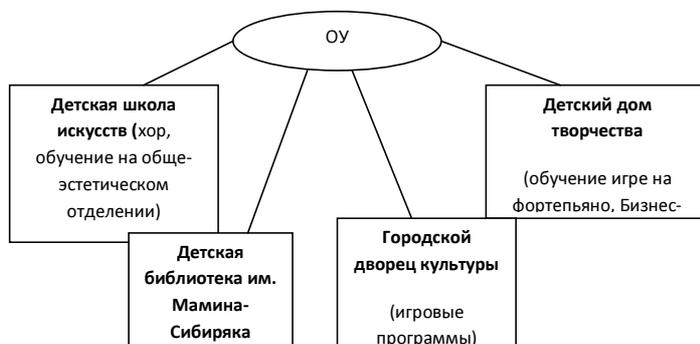
Охват учащихся дополнительным образованием:

Ступень	2011-12		2012-13		2013-14	
	кружки	секции	кружки	секции	кружки	Секции
1-я	57%	43%	77%	45%	84%	44%
2-я	45%	50%	56%	54%	78%	80%
3-я	34%	50%	54%	70%	64%	80%

Количество программ дополнительного образования, реализуемых в образовательном учреждении:

№	Наименование направления	Количество объединений
1	Художественно-эстетическое	7
2	Туристско-краеведческое	2
3	Спортивное	3
4	Эколого-биологическое	2
5	Правовое	2
6	Культурологическое	1

Схема сотрудничества школы с учреждениями дополнительного образования города:



ВЫВОДЫ:

1). За последние 3 года количество семей, находящихся на учёте, значительно сократилось. Это стало возможным в результате привлечения к сотрудничеству различных городских организаций в качестве социальных партнёров.

2). 14 % детей из семей социального риска отвлечены от улицы и им предоставлены условия для самореализации и социализации.

3). К 2011 году охват учащихся услугами дополнительного образования составил 112%, что обусловлено тем, что некоторые дети посещают 2 кружка.

4). Все кружки и секции в школе работают бесплатно, также они открыты для детей, проживающих в микрорайоне, но не обучающихся именно в данной школе.

5). Все кружки и секции ведут специалисты, имеющие соответствующее образование и квалификационную категорию.

Воспитательная работа:

I. Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Основная педагогическая цель – *воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.*

Задачи.

В области формирования личностной культуры	В области формирования социальной культуры	В области формирования семейной культуры
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование к способности духовного развития, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «Становиться лучше». • Укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных нравственных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести. • Формирование основ нравственного самосознания личности (совести). • Формирование нравственного смысла учения. • Формирование основ морали. • Принятие базовых национальных ценностей, духовных основ и традиций. • Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. • Формирование способности отстаивать свою точку зрения, критически относиться к своим 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование основ российской гражданской идентичности. • Пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество. • Формирование патриотизма и гражданской солидарности. • Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем. • Укрепления доверия к другим людям. • Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям. • Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. • Формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным убеждениям. • Формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование отношения к семье как основе российского общества. • Формирование уважительного отношения к родителям, заботливого и ответственного отношения к старшим и младшим. • Формирование представления о семейных ценностях, гендерных ролях и уважения к ним. • Знакомство с культурно-историческими и этническими традициями русской семьи.

поступкам, намерениям и чувствам. • Формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, основанным на моральном выборе. • Развитие трудолюбия. • Осознание ценности человеческой жизни.		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

II. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

- I. Патриотизм – любовь к Родине, своему краю, своему народу, слежение Отечеству.
- II. Социальная солидарность – свобода личная и национальная, уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь и достоинство.
- III. Гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества.
- IV. Семья – любовь и верность, забота, помощь и поддержка, уважение к родителям, забота о продолжении рода.
- V. Личность – саморазвитие и самосовершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, мудрость.
- VI. Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие.
- VII. Наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира.
- VIII. Традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.
- IX. Искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие.
- X. Природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.
- XI. Человечество – мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

III. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

IV. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания.

- 1. Первый уровень результатов** – приобретение социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.д.), первичного понимания социальной реальности в повседневной жизни.
- 2. Второй уровень результатов** – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- 3. Третий уровень результатов** – получение опыта самостоятельного общественного действия.

Содержание деятельности по направлениям программы духовно-нравственного развития и воспитания

Направление	Формируемые ценности	Задачи	Виды деятельности и формы занятий	Планируемые результаты
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского	<ul style="list-style-type: none"> • Элементарное представление о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах. • Представления о символах государства: флаг, герб России, Свердловской области, города. • Элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия 	<ul style="list-style-type: none"> • Получение представления о Конституции, ознакомление с государственной символикой (<i>беседы, чтение книг</i>). • Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина (<i>беседы, экскурсии, просмотр к/ф, путешествия по историческим и памятным местам</i>, 	<ul style="list-style-type: none"> • Ценностное отношение к России, своему народу, краю, культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому языку, народным традициям, старшему поколению. • Представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и

	общества.	<p>граждан в общественном управлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. • Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. • Уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения. • Начальное представление о народах России, об их исторической судьбе, о единстве народов нашей страны. • Элементарное представление о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов. • Интерес к государственным праздникам. • Стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города. • Любовь к образовательному учреждению, городу, народу, России. • Уважение к защитникам Родины. • Умение отвечать за свои поступки. • Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. 	<p><i>сюжетно-ролевые игры</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с историей и культурой родного края, фольклором, традициями, особенностями быта (<i>беседы, творческие конкурсы, просмотр к/ф, экскурсии, путешествия</i>). • Знакомство с важнейшими событиями в истории страны, содержанием и значением государственных праздников (<i>классные часы, учебные фильмы, участие в мероприятиях</i>). • Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций (<i>посильное участие в социальных проектах и мероприятиях</i>), • Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми, знакомство с особенностями разных культур и образа жизни (<i>беседы, народные игры, национальные праздники в ОУ</i>). • Участие во встречах и беседах с выпускниками ОУ, ознакомление с биографиями выпускников (<i>посещение школьного музея</i>). • ОКРЧСЭ. • Истоки. 	<p>социальной структуре общества, наиболее значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры. • Опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской патриотической позиции. • Опыт социальной и межкультурной коммуникации. • Начальное представление о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека,	<ul style="list-style-type: none"> • Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях. • Различение хороших и плохих поступков. • Представления о правилах поведения в ОУ, дома, на улице, в общественных местах, на природе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Получение первоначальных представлений о базовых ценностях отечественной культуры, моральных нормах российских народов (<i>беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения в семье, между старшими и младшими, детьми и взрослыми. • Уважительное отношение к

	<p>равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны. • Уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим. • Установление дружеских отношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. • Бережное, гуманное отношение ко всему живому. • Знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, умение быть опрятным, чистым, аккуратным. • Стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его. • Представление о возможном негативном влиянии на здоровье компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы. • Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и передач. 	<p><i>деятельности</i>),</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в проведении уроков этики, игровых программах, позволяющих приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия. • Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (<i>беседы, класные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение поступков людей</i>). • Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и ОУ. • Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о живом мире и природе. • Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (<i>участие в беседах</i>). • Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (<i>открытые семейные праздники, совместные с родителями проекты</i>). • ОКРиСЭ. • Истоки. 	<p>традиционным религиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации. • Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом. • Уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим. • Знание традиций своей семьи, ОУ, бережное отношение к ним.
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учёбе, труду, жизни</p>	<p>Уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества. • Уважение к труду и творчеству старших и сверстников. • Представления об основных профессиях. • Ценностное 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в экскурсиях по городу (знакомство с различными видами труда). • Узнают о профессиях у родителей, участвуют в праздниках труда. • Получение первоначальных навыков сотрудничества, 	<ul style="list-style-type: none"> • Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России, трудолюбие. • Ценностное и творческое отношение к учебному труду. • Представления о различных профессиях.

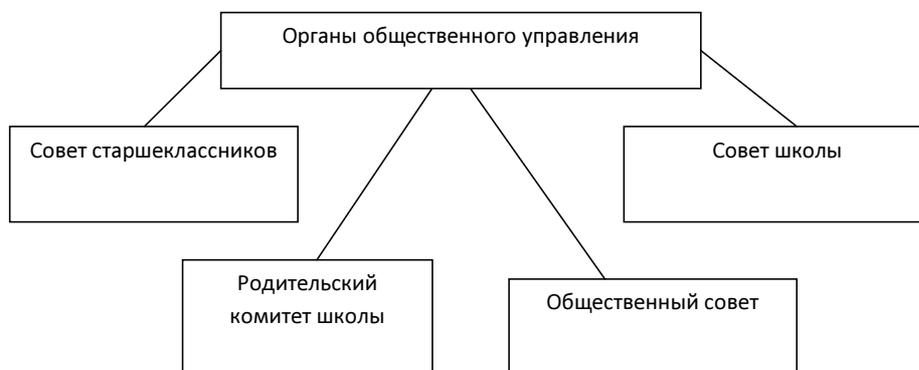
		<p>отношение к учёбе как виду творческой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. • Навыки коллективной работы, в том числе при работе над проектом. • Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении заданий. • Умение соблюдать порядок на рабочем месте. • Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. • Отрицательное отношение к лени, небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей. 	<p>ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими в учебно-трудовой деятельности (<i>сюжетно-ролевые экономические игры, участие в создании игровых ситуаций, праздники труда, ярмарки, выставки</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду (<i>презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого труда</i>). • Творчески применяют на практике полученные на уроках знания (<i>разработка и реализация проектов</i>). • Опыт участия в различных видах общественно-полезной деятельности (<i>занятия промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции и т.д.</i>). • Приобретение умения и навыков самообслуживания в школе и дома. • Участие во встречах и беседах с выпускниками, знакомство с биографиями выпускников (<i>посещение школьного музея</i>). • ОКРиСЭ. • Истоки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми. • Первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично-значимой деятельности. • Потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности. • Мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной, практической и общественно-полезной д-ти.
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<p>Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое, социально-психологическое.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью членов семьи, педагогов, сверстников. • Представления о единстве и взаимовлиянии всех видов здоровья человека. • Представления о влиянии нравственности на здоровье человека и его окружающих. • Понимание важности физкультуры и спорта 	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (<i>беседы, просмотр учебных фильмов, участие в спортивных массовых мероприятиях</i>). • Участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа 	<ul style="list-style-type: none"> • Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. • Элементарные представления о взаимной обусловленности всех видов здоровья; о важности ответственности и нравственного отношения к своему здоровью. • Первоначальный личный опыт здоровьесберегающе

		<p>для здоровья человека, его образования, труда и творчества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание и понимание санитарно-гигиенических правил, соблюдение режима дня. • Интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, спортивным соревнованиям. • Представления об оздоровительном влиянии природы на человека. • Представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. • Отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонения от занятий физкультурой. 	<p>жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практическое освоение методов и форм физической культуры (<i>туристические слёты, спортивные соревнования, посещение секций, подвижные игры</i>). • Составление режима дня и контроль его выполнения. • Получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, правильного питания (<i>беседы, просмотр учебных фильмов, игровые и тренировочные программы</i>). • Получение представлений о взаимосвязи всех видов здоровья (<i>работа с педагогами и психологами</i>). • Получение знаний о негативном влиянии на здоровье компьютера, кино, телевизора, рекламы. • <i>Посещение секций.</i> • <i>Участие в спортивных соревнованиях.</i> • <i>ЛФК.</i> 	<p>й д-ти.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его труда, творчества. • Знания о возможном негативном влиянии на здоровье компьютера, телевидения, рекламы.
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<p>Родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. • Ценностное отношение к природе и всем формам жизни. • Элементарный опыт природоохранительной деятельности. • Бережное отношение к растениям и животным. 	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека и природы (<i>беседы, экскурсии, просмотр учебных фильмов</i>). • Получение опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой (<i>экскурсии, прогулки, туристические походы, путешествия по родному краю</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> • Ценностное отношение к природе. • Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе. • Элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения в природе в культуре народов России, нормах экологической этики. • Первоначальный опыт участия в природоохранной д-ти в школе, на пришкольном участке, по месту жительства. • Личный опыт

			<ul style="list-style-type: none"> • Получение опыта участия в природоохранных акциях. • Посильное участие в детских экологических организациях. • Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства. • <i>ОКР и СЭ.</i> • <i>Истоки.</i> 	участия в экологических инициативах, проектах.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Красота, гармония, духовный мир, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о душевной и физической красоте человека. • Формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, умение видеть красоту природы, труда и творчества. • Интерес к чтению, произведениями искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. • Интерес к занятиям художественным творчеством. • Стремление к опрятному внешнему виду. • Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. 	<ul style="list-style-type: none"> • Получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (<i>экскурсии, посещение музеев, Выставок, просмотр учебных фильмов</i>). • Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями культуры родного края (<i>экскурсионно-краеведческая деятельность, внеклассные мероприятия, шефство над памятниками, посещение фестивалей, конкурсов, Выставок</i>). • Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в ОУ; разучивание стихотворений, знакомство с картинами; обучение понимать красоту через художественные образы. • Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства (<i>беседы, наблюдение</i>). • Получение опыта самореализации в различных видах творческой 	<ul style="list-style-type: none"> • Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире. • Первоначальные умения видеть красоту в поступках людей, поведении людей. • Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры. • Первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе. • Первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества. • Мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве ОУ и семьи.

			<p>деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности. • Получение представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека. • Участие в художественном оформлении помещений. • <i>ОКРиСЭ.</i> • <i>Истоки.</i> 	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада.



Инновационная деятельность школы.

Инновационная деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям:

- обновление содержания образования;
- внедрение новых педагогических технологий и методик;
- инновации в организации образовательного процесса;
- организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся;

- организация методической работы с педагогическими кадрами, осуществляющими инновационную деятельность;
- реализация инновационных педагогических проектов и программ;
- работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды - освоение ФГОС второго поколения;
- реализация вариативности содержания образования, формирование комплексной системы оценки качества образования на основе применения инновационных технологий;
- применение современных технологий и цифровых образовательных ресурсов;
- индивидуальная работа с «одарёнными» детьми в плане развития их творческого потенциала;
- участие учителей в работе конференций муниципального, регионального и Всероссийского уровней.

Тема «Разработка и внедрение адаптированной основной образовательной программы школы для детей с ОВЗ».

Цель: создание модели адаптивной школы, работающей в едином образовательном режиме в соответствующей правовой среде, с учетом складывающихся динамичных, социально-экономических и социокультурных условий, традиций, насущных потребностей и перспектив развития области.

Задачи:

1). Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а так же полноценно участвовать в культурной, спортивной, досуговой деятельности местного сообщества;

2).Создание постоянно действующей системы мониторинга за качеством социально-педагогических услуг:

- диагностика проблем развития ребенка;
- мониторинг защиты прав детей;
- социально - педагогическая поддержка семьи.

3).Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса;

4).Усиление регулятивно-воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений; развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции

эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у школьников;

5). Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся, воспитанников;

6). Организация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников;

7). Создание чёткой структуры психолого-социально-педагогического сотрудничества с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ;

8). Включение в систему образования внеобразовательных социальных структур;

9). Развитие органов ученического самоуправления, детских общественных организаций;

10). Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников школы.

Направления инновационной деятельности:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,

- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;

- создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения,

- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;

- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;

- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Краткая характеристика достигнутых результатов:

Построение модели адаптивной школы, обеспечивающей равный доступ к услугам образования детей с ОВЗ с учетом меняющегося контингента учащихся (состав школьников каждый год разный по картине нарушений и отклонений у каждого ребенка)

- Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого воспитанника на основе использования инновационных коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности.

- Функционирование школы как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении.

- Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы.
- Создание адекватной системы определения детей с ОВЗ и умственной отсталостью, обеспечение более благоприятными условиями для их развития и включения в общественно полезную деятельность;
- Укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы.

Срок реализации инновационной программы: с 01.09.2014 года.

Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Социальный заказ - это те образовательные желания и ожидания государства, муниципалитета, педагогического сообщества, учащихся, их родителей по отношению к школе. Каждый субъект, делающий социальный заказ, выделяет приоритетные направления по совершенствованию школьного образования.

Государство считает главными следующие направления: оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающегося; усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности; ведение профильного обучения в школе в целях обеспечения профессионального самоопределения обучающихся; обеспечения оптимальных условий для развития и становления каждого ребенка и реализации его потенциальных способностей и возможностей; совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях образования и оценки качества образования; информатизация обучения формирование информационной грамотности выпускников.

Все эти направления, составляющие государственный социальный заказ, весьма актуальны и востребованы участниками образовательного процесса. Родители и учащиеся МБОУ "СОШ №5" хотят видеть свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы максимальные условия развития личности, выявления всех потенциальных возможностей качественного образования и воспитания. В МБОУ "СОШ №5" социальный заказ изучается ежегодно в следующих формах:

- проведение родительских собраний;
- организация работы совета школы;
- анкетирование родителей: "Изучение социального и образовательного

заказа родителей", "Изучение образовательных запросов учащихся", «Удовлетворенность родителями образовательным процессом»;

- проведение социального опроса старшеклассников "На пороге расставания".

Родители учащихся прежде всего хотят, чтобы школа смогла обеспечить:

- качественное образование и воспитание детей;
- развитие индивидуальных способностей и возможностей каждого ученика;
- профильное и дифференцированное обучение детей в соответствии с их способностями, склонностями и интересами;
- развитие мотивации их детей к продолжению обучения после окончания школы;
- качественную подготовку выпускников к обучению в высших учебных заведениях;
- профессиональную подготовку учащихся на старшей ступени обучения;
- разнообразный и интересный досуг детей;
- формирование информационной грамотности;
- сохранение и укрепление здоровья и безопасности детей.
- социализация обучающихся.

Учащиеся школы формулирует следующие социально-образовательные запросы:

- максимальное развитие способов деятельности, применимых в практической жизни;
- создание комфортных материально-технических условий обучения;
- создание комфортных психологических условий общения с педагогами и сверстниками;
- создание условий для возможности получения качественного профильного образования;
- создание условий для освоения новых информационных технологий;
- формирование среды, которой интересно и радостно общаться;

Таким образом, учащиеся хотят, чтобы в школе им всегда было интересно комфортно, и они смогли получить качественное образование и сформировать навыки, необходимые для полноценной будущей жизни.

Педагоги школы делают социальный заказ прежде всего на создание достойных материальных условий. Учителя нуждаются в комфортных психологических условиях и атмосфере радости труда и общения. Педагогический коллектив ожидает улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса и создания условий для творческого роста и реализации профессионального потенциала.

Образовательные запросы и ожидания всех участников образовательного процесса в итоге имеют общий критерий: в школе должны быть созданы все условия для полноценного творческого труда и максимального развития потенциальных возможностей и способностей личности учащегося и педагога.

Результаты маркетингового анализа внешней среды

Наряду с очевидными успехами, не умоляя достигнутых результатов, необходимо отметить ряд проблем, решение которых требует консолидации усилий всего педагогического коллектива:

- ухудшение состояния здоровья школьников под влиянием социально-бытовых и экологических факторов окружающей среды;
- снижение мотивации учащихся;
- проблемы эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- отсутствие желания отдельных учителей в апробировании современных образовательных технологий;
- недостаточная занятость учащихся в системе дополнительного образования школы;
- недостаточная эффективность общего образования в формировании компетенций, востребованных в современной социальной жизни;
- проблемы в организации профильного обучения и предпрофильной подготовки;
- требует модернизации мониторинг эффективности школьной системы качества образования;

Формулировка ключевой проблемы.

Итак, на период до 2017 года перед школой стоит проблема, которую можно сформулировать как необходимость модернизации образовательной организации - Информационного поля - Инновационной деятельности - Инфраструктуры - Инвестиционной привлекательности при сохранении достигнутого уровня качества образования и соответствующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала учреждения.

Пути преодоления проблем.

Поэтому школа нуждается в следующих преобразованиях:

- обновлении образовательной среды для повышения (сохранения) качества общего и дополнительного образования на каждой ступени обучения;
- расширение поля профессионального выбора учащихся за счет развития системы дополнительного образования;
- создание условий для сохранения здоровья учащихся и обеспечения их

безопасности;

- повышение эффективности финансирования школы путем увеличения количества источников доходов;

- решение кадровых вопросов (резко выражен возрастной и гендерный дисбаланс);

- повышение уровня обучения учащихся в таких областях, как иностранный язык, математика;

- повышение профессиональной компетентности педагогов сферездоровьесбережения;

Комплексное и целенаправленное решение выявленных проблем будет способствовать созданию концепции развития школы.

Оптимальный сценарий развития ОУ

– *Краткое описание сценария развития ОУ.*

В период с 2014 по 2017 гг. школа лицензирует программы дополнительного образования, создаст условия для оптимального функционирования образовательного учреждения (школа – сад).

– *Возможности, которые ОУ может использовать для реализации сценария.*

Кадровый потенциал.

Особенности здания.

Возможности образовательных программ.

– *Ограничения, которые необходимо учитывать при реализации сценария.*

Финансирование.

– *Риски, которые могут возникнуть в ходе реализации сценария.*

Проблемы финансирования.

Нарушение сроков строительства.

– *Последствия позитивные – результаты по итогам реализации сценария.*

1. высокое качество образования в образовательном учреждении и повышение его доступности;
2. обновленное содержание образования;
3. эффективная реализация образовательных программ, учитывающих особые познавательные способности и потребности обучающихся;
4. вариативность направлений дополнительного образования;
5. повышение эффективности воспитательной работы;
6. рост уровня квалификации педагогических работников;

7. наличие эффективных авторских разработок (программ, учебных пособий, методических рекомендаций) и деятельность по их распространению;
8. положительная оценка деятельности образовательного учреждения родителями, обучающимися, местным сообществом;
9. привлечение ресурсов.
 - *Действия по реализации сценария.*
1. Осуществить проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательного учреждения по реализации программы развития в 2008-2013 гг.
2. Разработать концепцию развития школы на 2014 – 2017 гг.
3. Изменить структуру образовательного учреждения.
4. Изменить формы получения образования и содержания образования.
5. Расширить социальное взаимодействие.

Концепция развития ОУ

Концепция программы развития.

Цель программы развития:

Создание условий для реализации образовательных потребностей социума через организацию и деятельность образовательного социально-педагогического центра (дошкольное, общее и дополнительное образование)

Задачи:

1. Осуществить проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательного учреждения по реализации программы развития в 2008-2013 гг.
2. Разработать концепцию развития школы на 2014 – 2017 гг.
3. Изменить структуру образовательного учреждения.
4. Изменить формы получения образования и содержания образования.
5. Расширить социальное взаимодействие.

Образовательный социально-педагогический центр

<i>Этапы реализации программы.</i>			
Изменение структуры образовательного учреждения	Изменение формы получения образования	Изменение содержания образования	Расширение социального взаимодействия
<i>1.Создание нормативно-правовой базы.-2014-15 год</i>			
Изменение статуса образовательного учреждения (комплекс). Лицензирование школы-сада. Лицензирование программ	Изменения в Уставе. Лицензирование программ дополнительного образования в системе образовательного учреждения.	Изменение в Уставе. Лицензирование программ дополнительного образования Изменения штатного расписание (введение методиста	Заклучение договоров совместной деятельности. Увеличение количества групп продлённого дня. Расширение системы дополнительного образования для обучающихся и неорганизованных детей.

дополнительного образования.		дополнительного образования, увеличение штатных единиц педагогов дополнительного образования)	
<i>2.Ресурсное обеспечение. – 2014-15 год.</i>			
Кадровые, материально-технические, учебно-методические ресурсы готовы!!! Необходимо расширение сферы деятельности школьного логопеда, психолога и дефектолога, так как данные педагоги, находясь в штате ОУ, в детском саду могут работать только на договорной основе при наличии дополнительного финансирования.	Кадровые, материально-технические, учебно-методические ресурсы готовы!!! Расширение сферы деятельности педагогов-предметников. Расширение использования продуктивных технологий.	Курсовая подготовка для педагогов и руководителей (10 человек). Переподготовка – 5 человек. Обновление и расширение учебно-методического комплекса. Организация питания. Создание зоны отдыха. Реконструкция малого спортивного зала для организации занятия ЛФК (лечебной физкультурой).	Создание психолого-логопедического пункта (для жителей микрорайона и детей, не посещающих детский сад). Оборудование кинозала, ремонт актового зала. Открытие тренажёрного зала.
<i>3.Режим функционирования. – 2015 – июнь 2017г.</i>			
Разновозрастные группы – 4 группы по 15 человек. Система дополнительного образования на базе ОУ. Создание системы платных услуг.	Объединения дополнительного образования для детей, проживающих в микрорайоне.	Полноценная работы объединений ДО.	с 14.00 до 19.00 – работа клубов, секций и кружков; психолого-логопедического пункта.
<i>4.Анатилический этап. – июль – декабрь 2017г.</i>			
Критерии реализации программы.			
100% обеспеченность нормативно-правовой базы.			
100% обеспеченность ресурсами (по программе).			
1.Увеличение уровня готовности к школе детей – 10% (по всем показателям). 2.Увеличение мест в детском саду с 30 до 60 человек. 3.Создание групп ДО.	1.Посещаемость и успеваемость – 100%. 2.Устройство выпускников: повышение статуса, переход на более оплачиваемое или престижное место работы – 25%; продолжение образования – 90%.	1.Социализация учащихся – 100%: -получение общего образования – 100% (индивидуальная программа, надомное обучение). -охват психолого-педагогической коррекционной работой – 100%. -100% занятия лечебной физкультурой. -занятия в компьютерном классе, тренажёрном зале – 100%. -занятия с логопедом и психологом, посещение психолого-логопедического	1.Занятость детей в системе дополнительного образования – 100%. Занятость детей в группах продлённого дня – 100% (начальная и основная школа).

		пункта при ОУ – 100%. -реализация способностей и потребностей через систему ДО.	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------	--

Содержание работы по направлениям.

1.Изменение структуры образовательного учреждения.

Выбор данного направления обусловлен тем, что во-первых, детский сад расположен на территории образовательного учреждения; во-вторых, в микрорайоне возник дефицит мест для дошкольников (а расширить свои площади детский сад самостоятельно не может); и, в-третьих, образовательное учреждение имеет дипломированных психолога, логопеда и дефектолога, а в детском саду они работать не могут, так как оплата труда данных специалистов не заложена в бюджет. Помимо этих причин, существует ещё одна: около 78% детей приходят в 1-й класс с нарушениями речи различной степени тяжести, что не позволяет им быстро адаптироваться в школе, так как уровень коммуникации, общения со сверстниками и взрослыми низкий. А в комплексе данные проблемы, наряду с психологической подготовкой к школе, могут быть решены более эффективно, на ранних стадиях развития детей и с минимальными финансовыми вложениями.

Для этого необходимо осуществить следующую деятельность:

- 1). Внести изменения в Устав школы, определив новый статус учреждения.
- 2). Лицензировать школу-сад, программы дополнительного образования.
- 3). Реконструировать малый спортивный зал и актовый зал, что позволит высвободить ещё одно помещение и открыть дополнительно 1 группу на 20 человек.

2.Изменение формы получения образования.

Открытие на базе школы объединений дополнительного образования обусловлено потребностями жителей микрорайона, так как в нём проживают, в основном, рабочие металлургического завода, многие из которых не имеют возможности во второй половине дня сопровождать ребёнка в другой микрорайон города (по причине удалённости названных) в кружки и секции. Ресурсы для открытия объединений дополнительного образования в наличии. Необходимо сделать следующее:

- 1). Внести изменения в Устав школы.
- 2). Собрать необходимую нормативно-правовую базу.
- 3). Пролицензировать программы ДО.

Также в данном направлении необходимо перейти на профильное обучение по индивидуальным учебным планам. Выбор данной формы профильного обучения обусловлен несколькими причинами: в 10 классе остаются дети разного

уровня (это обусловлено сложностью контингента микрорайона); пройдя в 2007-08 году сетевоепредпрофильное обучение, учащиеся 9-х классов определили для себя совершенно различные профили. А так как в 10 класс обычно приходит немного учащихся (10 – 15), то такая форма наиболее оптимальна. Именно она позволяет эффективно использовать разноуровневую дифференциацию.

3.Изменение содержания образования.

Примечание [ЕЧ1]:

В микрорайоне достаточно детей, которые хотели бы во второй половине дня посещать объединения дополнительного образования, а помещение школы и педагогические кадры позволяют наиболее качественно организовать учебно-воспитательный процесс для детей, успешно их социализировать. Для этого необходимо:

- 1). Внести изменения в Устав школы, в штатное расписание (методист дополнительного образования, увеличение штатных единиц ПДО).
- 2). Организовать курсовую подготовку для педагогов и руководителей.
- 3). Обновить и расширить учебно-методическую базу.
- 4). Создать зоны отдыха в кабинетах и общую зону отдыха.
- 5). Реконструировать малый спортивный зал для занятий лечебной физкультурой.

4.Расширение социального взаимодействия.

Данное направление призвано объединить жителей микрорайона в единый социальный комплекс. Это позволит более тесно осуществлять образовательную и воспитательную деятельность во взаимодействии с общественностью. Также позволит семьям, которые не могут позволить себе водить ребёнка в детский сад, организовать свой и детский досуг, а также бесплатно заниматься со специалистами в психолого-логопедическом пункте при школе. Помимо этого во второй половине дня на территории школы могут проводить своё свободное время не только ученики, но и взрослые жители, и ученики других учебных заведений, проживающих рядом с образовательным учреждением. Для этого необходимо:

- 1). Заключить договора совместной деятельности с организациями дополнительного образования города, объединениями.
- 2). Увеличить количество групп продлённого дня.
- 3). Создание психолого-логопедического пункта.
- 4). Оборудование кинозала, актового зала, помещения для женского клуба, тренажёрного зала.

**План по реализации программы развития.
Изменение структуры образовательного учреждения.**

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Внесение изменений в Устав ОУ	май-июнь 2014	Директор ОУ, председатель Совета школы.
2	Подготовка юридических документов к лицензированию	2014-15	Директор ОУ, администрация, Совет школы.
3	Реконструкция малого спортивного зала	2015-16	Директор ОУ, Зам. дир. по АХЧ.
4	Реконструкция актового зала		
5	Лицензирование комплекса	2015 - 2016	Директор ОУ, Совет школы.
6	Переход в режим функционирования	2016-17	Совет школы
7	Анализ реализации программы	июль – декабрь 2017	Администрация

Изменение формы получения образования.

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Внесение изменений в Устав ОУ	май-июнь 2014	Директор ОУ, председатель Совета школы.
2	Подготовка юридических документов к лицензированию	2014-15	Директор ОУ, администрация, Совет школы.
3	Разработать программу перехода на профильное обучение по индивидуальным учебным планам	2014-15	Заместители руководителя по УВР.
4	Лицензирование ПДО	2015	Директор ОУ
5	Переход в режим функционирования	2016-17	Совет школы
6	Анализ реализации программы	июль – декабрь 2017	Администрация

Изменение содержания образования.

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Внесение изменений в Устав ОУ	май-июнь 2014	Директор ОУ, председатель Совета школы.
2	Подготовка юридических документов к лицензированию	2014-15	Директор ОУ, администрация, Совет школы.
3	Внесение изменений в штатное расписание	2015	Директор ОУ
4	Провести курсовую подготовку педагогов и руководителей	2015-16	Директор ОУ, зам.дир.по УВР.

5	Приобретение оборудования для зон отдыха в классах и рекреации.	2016-17	Директор ОУ, зам.дир. по АХЧ
6	Реконструкция малого спортивного зала для занятий ЛФК	2016-17	Директор ОУ, Зам. дир. По АХЧ.
7	Переход в режим функционирования	2016-17	Совет школы
8	Анализ реализации программы	июль – декабрь 2017	Администрация

Расширение социального взаимодействия.

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1	Заключение договоров совместной деятельности с социальными партнёрами.	2014-15	Директор ОУ, зам.дир. по ВР
2	Внесение изменений в штатное расписание с целью увеличения количества групп продлённого дня.	215	Директор ОУ
3	Создание психолого-логопедического пункта	2015-16	Директор ОУ, зам.дир.по УВР.
4.	Реконструкция актового зала	2016-17	Директор ОУ, зам.дир.по АХЧ
5	Переход в режим функционирования	2016-17	Совет школы
6	Анализ реализации программы	июль – декабрь 2017	Администрация

Управление реализацией программы.

Государственно-общественный характер управления осуществляется через деятельность школьного и общественного советов, родительского комитета.

Совет школы:

К компетенции Совета Школы относятся:

- ❖ утверждение сметы доходов и расходов Школы за год;
- ❖ определение порядка распределения и направлений использования прибыли Школы, полученной им от оказания платных услуг и осуществления предпринимательской деятельности;
- ❖ утверждение и представление учредителю ежегодного отчета директора о поступлении и расходовании средств;
- ❖ утверждение образовательных программ и учебных планов;
- ❖ разработка проектов и предоставление Собранию для рассмотрения и принятия и директору на утверждение правил внутреннего трудового распорядка Школы, правил для обучающихся и других локальных актов, определяющих отношения работников, обучающихся и их родителей (законных представителей);

- ❖ разработка предложений для директора Школы о вынесении поощрений и взысканий обучающимся и работникам Школы, способов и форм их присуждения;
- ❖ принятие решения об исключении обучающегося из Школы;
- ❖ рассмотрение жалоб на действия и апелляций на решение директора и педагогического совета;
- ❖ контроль за выполнением решений Собрания;
- ❖ утверждение состава попечительского совета Школы.
- ❖ Совет Школы несет перед учредителем ответственность за выполнение функций, отнесенных к его компетенции.
- ❖ Совет Школы состоит из 9 человек: 1 представителя учредителя –специалиста МОУО, курирующего Школу; 2 представителей педагогического коллектива Школы, избираемых педагогическим советом; председателя совета Школы; 2 родителей, избираемых общешкольным родительским собранием; 2 обучающихся II и III ступеней Школы и директора Школы по должности.
- ❖ Заседания Совета Школы проводятся один раз в три месяца, решения принимаются простым большинством голосов.
- ❖ Совет принимает в пределах полномочий решения, обязательные для директора и других лиц: работников Школы, обучающихся и их родителей (законных представителей) в части, касающейся работы и обучения в Школе.
- ❖ Совет Школы вправе обжаловать приказы директора в суде, отменить или изменить любое рекомендательное решение педагогического совета.

Ожидаемый результат. Модель выпускника.

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени **начального общего образования и классов для детей с ограниченными возможностями здоровья** должны:

- Освоить программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения обучения на ступени основного образования.
- Владеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени **основного общего образования классов для детей с ограниченными возможностями здоровья** должны:

- Освоить программы по всем предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения обучения на ступени полного образования.
- Приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации.
- Овладеть основами компьютерной грамотности.
- Овладеть системой общеучебных умений: анализ, синтез, обобщение, классификация, выделение главного.
- Знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать своё и чужое достоинство, свой и чужой труд.

Обучающие, завершившие обучение на ступени **среднего общего образования**, должны:

- Освоить все образовательные программы по предметам учебного плана.
- Освоить содержание выбранного профиля на уровне, достаточном для успешного дальнейшего обучения.
- Овладеть основами компьютерной грамотности.
- Знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать своё и чужое достоинство, свой и чужой труд.
- Быть готовы к формам и методам обучения, применяемым в высшей школе.
- Уметь осмысленно и ответственно осуществлять выбор своих действий, контролировать и анализировать их, обладать чувством социальной ответственности.
- Быть способными к жизненному самоопределению и самореализации, быстро адаптироваться к различного рода изменениям.
- Вести здоровый образ жизни

Мониторинг реализации программы.

<i>Показатели</i>	<i>Сроки, периодичность</i>	<i>Кто реализует</i>
Обеспеченность нормативно-правовой базы	<i>1 раз в год (в зависимости от направления)</i>	<i>администрация, Совет школы</i>
Обеспеченность ресурсами (по программе).	<i>2 раза в год (декабрь, июнь-июль).</i>	<i>администрация, Общественный совет, Совет школы.</i>
1. Увеличение уровня готовности к школе детей – 10% (по всем показателям).	<i>1 раз в год (май, сентябрь)</i>	<i>психолог, логопед, дефектолог, зам. дир. по УВР (1-я ступень).</i>
1. Качество образования в системе ДО	<i>2 раза в год (январь – промежуточная аттестация, май).</i>	<i>Администрация, классные руководители, Совет школы.</i>

2.Посещаемость и успеваемость 3.Устройство выпускников: повышение статуса, переход на более оплачиваемое или престижное место работы ; продолжение образования	<i>в течение года (по графику ВШК).</i> <i>1 раз в год (сентябрь)</i>	<i>администрация, классные руководители</i> <i>зам.дир по ВР, классные руководители.</i>
1.Социализация учащихся – -получение общего образования (индивидуальная программа, надомное обучение). -охват психолого- педагогической коррекционной работой -занятия лечебной физкультурой. -занятия в компьютерном классе, тренажёрном зале -занятия с логопедом и психологом, посещение психолого-логопедического пункта при ОУ	<i>2 раза в год (декабрь, июнь)</i> <i>1 раз в четверть</i> <i>2 раза в год (сентябрь, май)</i> <i>1 раз в четверть</i> <i>2 раза в год (октябрь, апрель)</i>	<i>администрация, Совет школы</i> <i>Зам. дир по УВР, руководитель психолого- педагогической службы. школьный врач, кл.рук.</i> <i>школьный врач, кл. рук.</i> <i>Зам. дир по УВР, руководитель психолого- педагогической службы.</i>
1.Занятость детей в системе дополнительного образования 2.Занятость детей в группах продлённого дня (начальная и основная школа)	<i>1 раз в месяц</i> <i>1 раз в месяц</i>	<i>Зам.дир.по ВР, Совет школы, общественный совет</i> <i>Зам.дир.по ВР, Совет школы, общественный совет</i>

Общая программа мониторинга результатов образования в школе

Деятельность руководителей школы

1. Мониторинг содержания образования

№ п/п	Содержание деятельности	Показатели	Сроки	Ответственный	Выход
1	Анализ нормативного обеспечения инновационного процесса	Уровень развития инноваций в школе	Июнь - август	Зам. директора по научно-методической работе	Информация на административном совещании
2	Анализ выполнения годового плана	Самооценка членов администрации	Июнь - август	Директор школы	Анализ на педсовете в августе
3	Определение преобладающего стиля управления в школе	Разнообразие стилей управления (тест по Аминову Н.А.)	Март	Зам. директора по научно-методической работе	Статистический отчёт на административном совещании
4	Определение уровня профессиональной комфортности в педагогическом коллективе	Определение удовлетворённости педагогов своим трудом, микроклиматом в школе	Март	Психолог, заместители директора	Отчёт на административном совещании
5	Обобщение и	Результаты	Январь,	Директор	Отчёт на

	описание опыта инновационной деятельности	управленческой деятельности, её этапы	июнь	шкалы	административном совещании
6	Определение динамики развития форм сотрудничества всех участников учебно-воспитательного процесса	Развитие различных форм сотрудничества субъектов образовательного процесса, самооценка ведущих форм сотрудничества	Май - июнь	Заместители директора	Информация на педсовете

2. Качество материально-технической базы и научно-методического комплекса

№ п/п	Содержание деятельности	Показатели	Сроки	Ответственный	Выход
1	Оценка (анализ) развития материально - технической базы, учебно-методического комплекса	Соответствие государственному стандарту материально технической базы, учебно-методического комплекса	Сентябрь-май	Научно-методический совет, зам. директора по АХЧ	Справка на педсовете
2	Анализ показателей обеспеченности учебниками, учебной и методической литературой	Средне-статистическая обеспеченность учебниками и методической литературой	Сентябрь, октябрь	Зам директора по АХЧ, библиотека, Совет школы	Аналитическая справка на педсовете
3	Анализ выполнения санитарно-гигиенических норм обеспечения учебно-воспитательного процесса	Полное соответствие санитарно-гигиеническим нормам учебно-воспитательного процесса	Январь-май	Зам директора по АХЧ, завучи, Совет школы	Справка на заседании Управляющего Совета
4	Сравнительный анализ качества дополнительных образовательных услуг	Соответствие дополнительных образовательных услуг заказу и спросу	Апрель-май	Заместители директора, Совет школы	Аналитическая справка для педсовета
5	Сравнительный анализ привлечения дополнительных материальных средств и источников финансирования	Наличие дополнительных материальных средств и источников финансирования	Сентябрь	Директор школы, Управляющий Совет	Справка на административном совете
6	Статистический отчет о материальных затратах на 1 ученика в школе за год	Наличие централизованного финансирования школы за год из расчёта на одного ученика	Май - июнь	Директор школы, Совет школы бухгалтерия	Отчет для анализа работы школы
7	Анализ	Удовлетворённость	Феврал	Психолог, Совет	Анализ на

	удовлетворённости учителей условиями труда, удовлетворенности родителей и учащихся качеством образования в школе	учителей условиями труда, удовлетворенности родителей и учащихся качеством образования в школе	ь- март	школы	совещании при директоре, Управляющего Совета
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	-------	----------------------------------------------

3. Физическое и психическое здоровье учащихся и педагогов

№ п/п	Содержание деятельности	Показатели	Сроки	Ответственный	Выход
1	Анализ физической подготовленности учащихся, участие школы в соревнованиях в течение учебного года	Физическая подготовленность учащихся	Июнь – июль	Учителя ФЗК, заместители директора	Аналитическая справка по итогам года
2	Анализ итогов медицинского осмотра учащихся, анализ заболеваемости учащихся	Процент основных физических недугов и соматических заболеваний ученика в школе	В течение года	Учителя ФЗК, медики школы	Аналитическая справка
3	Анализ уровня тревожности учителей и учащихся (тест по Спилбергу)	Уровень тревожности учителей и учащихся	Апрель	Психолог, медики школы	Анализ на педсовете
4	Анализ общего психофизического состояния педагогов и учащихся в школе (тест по Пушкиной Т.А. и Каплуновой И.Я.)	Общее психофизическое состояние педагогов и учащихся в школе	В течение года	Психолог, медики школы	Информация на совещании при директоре

4. Уровень профессиональной подготовленности педагогического коллектива

№ п/п	Содержание деятельности	Показатели	Сроки	Ответственный	Выход
1	Анализ ценностных ориентаций учителя	Соответствие ценностных ориентаций учителя ценностным ориентациям учащихся и деятельности школы (опрос по М. Рокичу)	В течение года	Зам. директора по НМР, психолог	Информация и анализ итогов года
2	Диагностика взаимоотношений учитель-ученик	Наличие личностно ориентированного подхода в работе с учащимися, родителями (анкетный опрос	Один раз в два года	Зам. директора по НМР, психолог	Анализ на педсовете

		учащихся)			
3	Анализ овладения учителем инновационными способами обучения в условиях совместной продуктивной деятельности	Наличие инновационной деятельности в учебно-воспитательном процессе педагога и школы в целом	В течение учебного года	Руководители МО, Научно-методический совет школы, Совет школы	Аналитическая справка
4	Диагностика профессионального роста педагога (тестирование по В.И. Зверевой)	Развитие профессионализма учителя в течение межаттестационного периода (участие в заседаниях методобъединений, в проведении открытых уроков, сравнительные данные об уровне обученности учащихся)	Май - июнь	Заместители директора по НМР, УВР, ВР, Совет школы	Анализ по итогам года
5	Анализ широты внешних связей школы с учебными заведениями	Наличие сотрудничества с ОУ (договора, планирование совместной работы, практика студентов), влияние данного сотрудничества на профессионализм учителя	Май - июнь	Замдиректора по НМР, замдиректора по УВР	Информация на научно – методическом совете школы
6	Аттестация педагогов и её влияние на профессионализм учителя	Соответствие квалификационной категории профессиональному уровню педагога	В течение года	Замдиректора по НМР.УВР, ВР	Анализ на педсовете, методических совещаниях

5. Развитие личности

№ п/п	Содержание деятельности	Показатели	Сроки	Ответственный	Выход
1	Экспертиза составляющих образованности: а) предметная; б) деятельностно-коммуникативная; в) ценностно-ориентационная.	Уровень знаний, их усвоения, коммуникативные навыки, способы учебной деятельности (продуктивной, репродуктивной). Мотивы, интересы, потребности, ценностные установки в отношениях	В течение года	Зам. директора по УВР, НМР	Анализ в конце семестра, полугодия на совещании при директоре, завучах

		учащихся			
2	Экспертиза качества знаний и умений учащихся: — промежуточная, — рубежная, — итоговая	% учащихся, которые знают, понимают, применяют полученные знания, анализируют; — наличие способов учебной деятельности: репродуктивной, продуктивной; — наличие коммуникативных навыков, дают описание, аргументируют, умеют извлечь информацию, доказывают	В течение учебного года.	Зам. директора по УВР, НМР	Информация на педсовете. Аналитические справки, распоряжения по итогам семестров, полугодий и учебного года
3	Сопоставительный анализ результатов участия в интеллектуальных и творческих конкурсах	% охвата учащихся олимпиадными заданиями, творческими конкурсами, смотрами; творческие работы учащихся, предметные кружки	По итогам года	Зам. директора по НМР, УВР, ВР	Аналитические справки, распоряжения по итогам семестров, полугодий и учебного года
4	Определение уровня учебной мотивации (тест по Г.В. Репкиной, Е.В. Заика)	— Уровень сформированности навыков мыслительной деятельности; — сформированность учебной деятельности, общеучебных умений и навыков	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР, учителя начальных классов	Аналитическая справка на научно-методическом совете, ШМО, совещании при завучах
5	Воспитанность: а) анализ ценностных ориентаций учащихся б) определение уровня воспитанности учащихся	Уровень нравственных знаний, убеждений, поступков учащихся (тест по М. Рокичу); уровень воспитанности учащихся (тест по МИ. Шиловой)	Февраль	Зам. директора по ВР, по УВР, классные руководители	Аналитическая справка на педсовете Информация на педсовете, ШМО
6	Воспитуемость: анализ развития классных коллективов (по АН. Лутошкину)	Наличие ядра, лидеров в классном коллективе; самоуправление в коллективе; наличие КТД	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители	Информация на педсовете, ШМО
7	Анализ годовых	Компетентность	Август-	Зам. директора	Отчёт на

	планов классных руководителей	классного руководителя в выборе задач воспитания и развития коллектива учащихся; наличие методик воспитательной работы с учащимися и владение ими классным руководителем	сентябрь	по ВР, классные руководители, ШМО	совещании при директоре
8	Анализ стимулов и препятствий профессионального роста педагога и классных руководителей (по В.И. Зверевой)	Умение строить взаимоотношения с учащимися и родителями; умение проводить самоанализ воспитательного мероприятия, умение использовать социум при планировании воспитательной работы в классе	Сентябрь	Зам. директора по ВР, ШМО	Отчёт на совещании при директоре, педсовете

Финансирование образовательной деятельности ОУ

- подушевое финансирование;
- отраслевая оплата труда педагога;
- финансовая самостоятельность и рациональное использование средств;
- привлечение внебюджетных средств;

Финансовый план реализации Программы развития ОУ

2014г год			
Направление финансирования	Предмет финансирования	Сумма финансирования	Источники финансирования
<i>Изменение структуры образовательного учреждения.</i>			
<i>Изменение формы получения образования.</i>	Приобретение учебников (ФГОС). Изменение МТБ.	250 000 300 000	Субвенции
<i>Изменение содержания образования.</i>	Курсовая подготовка. Изменения штатного расписания	40 000	Местный бюджет
<i>Расширение социального взаимодействия.</i>			
2015 год			
<i>Изменение структуры образовательного учреждения.</i>			
<i>Изменение формы получения образования.</i>	Приобретение учебников (ФГОС). Изменение МТБ.	250 000 300 000	Субвенции
<i>Изменение содержания образования.</i>	Курсовая подготовка	40 000	Местный бюджет
<i>Расширение социального взаимодействия.</i>			
2016 год			
<i>Изменение структуры образовательного учреждения.</i>	Лицензирование программ дополнительного образования. Ремонт актового зала.	20 000 1 000 000	Местный бюджет
<i>Изменение формы получения образования.</i>	Приобретение учебников (ФГОС). Изменение МТБ.	250 000 300 000	Субвенции
<i>Изменение содержания образования.</i>	Курсовая подготовка. Изменения штатного расписания	40 000	Местный бюджет
<i>Расширение социального взаимодействия.</i>			
2017 год			
<i>Изменение структуры образовательного учреждения.</i>	Ремонт спортивного зала	1 000 000	Местный бюджет

Примечание [ЕЧ2]:

Примечание [ЕЧ3]:

Примечание [ЕЧ4]:

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5» ГО НИЖНЯЯ САЛДА до 2017 года

<i>Изменение формы получения образования.</i>	Приобретение учебников (ФГОС). Изменение МТБ.	250 000 300 000	Субвенции
<i>Изменение содержания образования.</i>	Курсовая подготовка	40 000	Местный бюджет
<i>Расширение социального взаимодействия.</i>	Оборудование психолого-логопедического пункта	250 000	Местный бюджет Субвенции

Примечание [Е45]: